

***UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI***

***Facultatea de Geografie***



**RAPORT DE AUTOEVALUARE PRIVIND  
ASIGURAREA CALITĂȚII  
2024 – 2025**

**BUCUREȘTI**

**2026**

## Introducere

### 1. Echipa și responsabilitățile membrilor săi

În Facultatea de Geografie componența comisiei de asigurare a calității este formată din: **Decan** – Alexandru Nedelea, prof. univ. dr. Departamentul de Geomorfologie-Pedologie-Geomatică; **Prodecan** – Georgeta Bandoc, prof. univ. dr. Departamentul de Meteorologie și Hidrologie, prodecan cu Raportări instituționale, Managementul calității, Resurse umane, Comunicare internă; **Directori de departament**: Răzvan Constantin Oprea, conf. univ. dr. Departamentul de Geomorfologie – Pedologie - Geomatică; Adrian Tișcovschi, conf. univ. dr. Departamentul de Meteorologie și Hidrologie; Liliana Dumitrache, prof. univ. dr. Departamentul de Geografie Umană și Economică; Mihai Răzvan Niță, prof. univ. dr. Departamentul de Geografie Regională și Mediu; Cadre didactice din cadrul departamentelor: Iuliana Vijulie, conf. univ. dr. Departamentul de Geografie Regională și Mediu; Daniela Dumbrăveanu, conf. univ. dr. Departamentul de Geografie Umană și Economică; Marian Ene, conf. univ. dr. Departamentul de Geomorfologie-Pedologie-Geomatică; Diana Marola (Zorilă) – AECOM ROMÂNIA, studentă licență, an III, Stancu Mihaela – Ionela (<https://geo.unibuc.ro/hotarari-cf/>).

Pentru cele 4 departamente din FG există *Consiliul departamentului* care reprezintă echipa de evaluare a calității din departament și are responsabilități clar exprimate. Această comisie verifică, evaluează modul în care au fost întocmite fișele de autoevaluare și chestionarele aplicate studenților pentru fiecare cadru didactic, punctajul obținut de fiecare cadru didactic precum și calificativul obținut de acesta în urma activității sale (*cf. fișei de autoevaluare*).

## A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

### 1. Misiune, strategie și acțiuni

Facultatea are un sistem adecvat de conducere și administrare. Astfel, structura de conducere a facultății este formată din decan și din 4 prodecani care au diferite responsabilități: 1 - cercetare - raportări instituționale - managementul calității - resurse umane - comunicare internă; 2 activități studențești (cazare, burse, tabere) - relații publice - promovarea imaginii facultății - relații internaționale (inclusiv *Erasmus și Civis*) - relația cu învățământul preuniversitar; 3 - managementul academic - relația cu angajatorii - stațiunile facultății - digitalizare/informatizare; 4 - activități studențești (proiecte, alegeri, echivalare examene, tutoriat) - proiecte (de cercetare, dezvoltare, infrastructură, consultanță) - filialele facultății - gestiunea patrimoniului - alumni. Facultatea este structurată pe departamente academice. La nivelul FG există un

număr de 4 astfel de structuri academice. Departamentele academice pot fi consultate la adresa: <https://geo.unibuc.ro/structura-organizatorica-conducere/>. În cadrul acestora funcționează comisii care au drept scop buna desfășurare a departamentului și respectarea *Codului de Etică*.

Consiliul FG este alcătuit din reprezentanți ai cadrelor didactice și studenților și reprezintă organismul decizional și deliberativ al facultății. La începutul fiecărui mandat, Consiliul își stabilește structura în funcție de regulamentele, cerințele și condițiile impuse de situația de moment a facultății. Componența Consiliului ține cont de structura facultății asigurându-se o reprezentare proporțională a tuturor departamentelor. Din Consiliul FG studenții (care au o pondere mai mare de 25%) sunt aleși prin vot direct și universal al colegilor conform Regulamentului de alegeri. Aceștia participă la toate întrunirile, implicându-se în mod activ la elaborarea planului strategic al FG și în realizarea altor activități educative, de cercetare și extracurriculare. Reprezentanții studenților în Consiliu au drept de vot în toate problemele.

Toate informațiile de interes public (inclusiv hotărârile CF) sunt accesibile pe site-ul FG la adresa <https://geo.unibuc.ro/hotarari-cf/>. Minutele CF se transmit regulat tuturor membrilor FG și studenților reprezentanți în consiliul FG.

Facultatea de Geografie are ca principal obiectiv păstrarea locului de lider național în învățământul și cercetarea geografică și de a fi un reper important pe plan european în domeniul geografiei.

**Misiunea** Facultății de Geografie este una legată de promovarea unui învățământ și a unei cercetări geografice la un nivel de excelență prin realizarea unor cursuri universitare inovatoare în care să se regăsească rezultatele cercetării științifice din facultate și care să ajute la creșterea nivelului de pregătire al studenților; realizarea cu alte facultăți de profil din Europa și nu doar, a unor parteneriate academice; dezvoltarea unui corp profesoral valoros și a unui management academic eficient; includerea centrelor de cercetare din facultate în rețele europene de excelență și efectuarea de cercetări aplicative și fundamentale, creatoare de cunoaștere; realizarea unor parteneriate flexibile cu mediul de afaceri; realizarea unei promovări a valorilor științifice și etice în comunitatea națională și internațională; activitatea de cercetare trebuie să fie ancorată în rezolvarea problemelor societății, dar și în corelație cu tendințele internaționale în domeniu.

**Strategia** Decanului Facultății de Geografie este legată de organizarea procesului educațional și a activității de cercetare și se înscrie în strategia generală a

Universității cu unele particularități în funcție de specificul domeniului. De asemenea, strategia legată de procesul educațional este concretizată în planul strategic și în planul operațional al facultății.

**Planul operațional** pentru anul 2025 al FG a fost întocmit pe baza *Planului Strategic UB* și prezintă o serie de caracteristici și include activitățile cu caracter permanent, sau planificate pentru implementare în anul 2025.

**Reglementările specifice** la nivelul facultății <https://geo.unibuc.ro/regulamente/>. Regulament de practică cuprinde și prevederi specifice de securitate pentru prevenirea accidentelor în activitățile practice desfășurate de studenții Facultății de Geografie. Prin aplicarea și respectarea prevederilor acestui regulament se urmărește formarea unor deprinderi și a unui comportament adecvat realizării în siguranță a sarcinilor de muncă.

Tarifele de cazare și activitățile din cămine se desfășoară în conformitate cu prevederile *Ordinului Ministrului Educației Naționale*, conform Hotărârii Senatului Universității din București. Cazarea studenților în căminele studențești se face de către FG prin comisia special aleasă în conformitate cu prevederile *Regulamentului de cazare* <https://geo.unibuc.ro/cazare-in-caminele-ub-2024-2025/>.

**Implicarea stakeholderilor în deciziile și activitatea facultății** reprezintă un aspect esențial pentru creșterea calității procesului educațional, asigurarea relevanței programelor de studii și consolidarea legăturilor dintre facultate și mediul extern. Această implicare este dezvoltată pe mai multe paliere: întâlniri periodice cu stakeholderii în cadrul cercurilor științifice din facultate pentru a identifica așteptările și perspectivele acestora; dezvoltarea de parteneriate cu angajatori pentru organizarea stagiilor de practică, internshipurilor și proiectelor aplicative; facilitarea colaborării cu organizații locale pentru finanțarea de proiecte comune; colectarea și utilizarea feedback-ului din partea studenților și angajatorilor pentru a adapta metodele de predare, tematica cursurilor și alte aspecte ale activității educaționale; monitorizarea gradului de satisfacție al stakeholderilor prin instrumente precum chestionarele etc. O astfel de abordare asigură o creștere a încrederii în facultate, dezvoltarea unor programe educaționale mai bine adaptate cerințelor pieței muncii, precum și sporirea angajabilității absolvenților. Mai mult, prin implicarea activă a stakeholderilor, facultatea devine un punct central al comunității și un catalizator al progresului social și economic. Astfel, implicarea stakeholderilor nu doar că îmbunătățește procesul educațional, ci transformă facultatea într-un spațiu deschis, colaborativ și adaptabil la schimbările rapide din mediul extern.

## 2. Baza materială

Facultatea de Geografie dispune de patrimoniul necesar desfășurării unei activități de învățământ și de cercetare de calitate. Capacitatea spațiilor de învățământ (săli de curs, amfiteatre, săli de seminar, laboratoare) este în conformitate cu normativele în vigoare. Astfel, baza materială a facultății este formată din sediul central (Bd. Nicolae Bălcescu, nr.1, demisol, etajele 3 și 4) și din sediile de filiale (aparțin facultății pe un număr de ani bine precizat prin contracte încheiate cu diferiți parteneri) la Drobeta Turnu Severin și la Focșani. Baza de cercetare a facultății este reprezentată de stațiunile de la Orșova, Sfântul Gheorghe Delta și Eșelnița. FG a realizat modernizarea a spațiilor de predare, pentru a pune la dispoziția corpului profesoral și a studenților mijloace tehnice eficiente și utile în procesul de predare-învățare (*sisteme multimedia, table moderne* etc), o parte din acestea achiziționate în proiectul EDIS.

Spațiile didactice și de cercetare se constituie într-o bază materială corespunzătoare unei activități universitare, fiind dotate cu sisteme multimedia și alte mijloace aferente predării, laboratoare dotate corespunzător pentru activitățile aplicative (instrumente și aparatură de laborator, programe informatice cu licență etc.) și săli pentru desfășurarea seminariilor și a altor tipuri de activități didactice.

Activitățile sociale, culturale și sportive se desfășoară în spațiile special destinate din FG și din spații puse la dispoziție de UB. Studenții au la dispoziție fond de carte, reviste de specialitate și publicații periodice în cadrul bibliotecii FG – filiala a BCU și în centrele de cercetare.

Facultatea se preocupă de achiziționarea de echipamente specifice (*calculatoare, laptopuri, videoproiectoare, aparatură de laborator, licențe softuri* etc.) pentru dotarea sălilor alocate procesului de predare-învățare, a laboratoarelor și stațiunilor de cercetări. Dotarea realizată cu tehnică de calcul, mobilier, materiale documentare, aparate și instrumente specifice a fost achiziționată din bugetul facultății, din fonduri de la rectorat sau din contracte de cercetare. Din punct de vedere a **resursei informaționale** în cadrul facultății, fie în cadrul laboratoarelor de informatică, fie în centrele de cercetare sau în cabinete există un număr de 305 calculatoare și 32 videoproiectoare. De asemenea, există softuri specifice achiziționate care sunt utilizate atât în procesul de învățământ cât și în activitățile de cercetare (SURFER, IDRISI, COREL, ARC MAP, ARC GIS, ENVI, ARC GIS PRO etc). În anul 2024 prin proiectul *PNRR EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru Învățare Sustenabilă cu Resurse și Practici Educaționale Deschise*.

(<https://unibuc.ro/universitatea-din-bucuresti-anunta-lansarea-proiectului-edis-ped-ecosistem-digital-pentru-invatare-sustenabila-cu-resurse-si-practici-educationale-deschise/>),  
au fost dotat cu tehnologie digitală modernă 4 săli de curs (vezi Anexa nr. 7).

De asemenea, facultatea oferă studenților posibilitatea de a-și îmbunătăți cunoștințele dobândite în sălile de curs și prin perioade de practică derulate la stațiuni proprii, cum sunt:

- Stațiunea de Cercetări Geografice Orșova (dotată la standarde înalte prin programul LIFEWATCH);

- Stațiunea de Cercetări Marine și Fluviale Sfântul Gheorghe, Delta Dunării (se află în plin proces de extindere și modernizare);

- Stațiunea de Cercetări Eșelnița, județul Mehedinți (recent renovată);

Facultatea de Geografie dispune de o Bibliotecă, care funcționează în baza regulamentelor Universității și în baza regulamentului propriu. Biblioteca dispune de sală de lectură cu un număr de 80 de locuri. Numărul total de colecții pe suport fizic (număr volume) peste 51 856; numărul de volume în acces direct 11 679; numărul de volume la centrul de împrumut 9 218; total publicații consultate 30 100. La toate acestea se adaugă bibliotecile/bazele de date ce pot fi consultate online. Universitatea a creat posibilitatea accesului la cărți electronice și la articole integrale din reviste prin abonamente la importante baze de date științifice (*ANELIS, Academic on file, ISSN online, ProQuest, Springer, Ebsco, Scopus, Emerald, ScienceDirect, EuropeanSources și altele*).

### **3. Resursa umană**

În cadrul facultății erau la 1.01.2025 –82 de posturi ocupate în cadrul celor 4 departamente ale facultății. Numărul de posturi totale cuprinse în statele de funcții ale departamentelor este de 158, ceea ce înseamnă o pondere a posturilor ocupate de aproximativ 52 %. Gradul de ocupare a posturilor este echilibrat, posturilor vacante sunt suplinite de cercetători sau specialiști de la alte instituții, cu precădere la programele masterale, iar circa 1/3 din posturile vacante sunt la filiale și teoretic au o viabilitate redusă. Trebuie remarcată piramida echilibrată la fiecare departament în parte și în ansamblul facultății, ponderea cadrelor didactice care au depășit 60 de ani este de 3,6 %, iar celelalte segmente sunt distribuite pe toate categoriile de vârstă, fără a exista rupturi generatoare de disfuncționalități.

Personalul administrativ al facultății este format din personal Secretariat – 8 membri, didactic auxiliar (București) – 4 membri; personal cercetare și administrativ Stațiunea de Cercetări Geografice Orșova – 7 membri; personal cercetare și

Departament	Nr. posturi profesor		Nr. posturi conferențiar		Nr. posturi lector		Nr. posturi asistent		Total posturi		Total posturi finantare buget	Total posturi finantare venituri proprii
	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante		
<i>Geomorfologie - Pedologie - Geomatică</i>	4	0	7	0	9	20	2	4	26	24	50	0
<i>Geografie Umană și Economică</i>	2	0	9	0	8	21	4	4	23	25	48	0
<i>Geografie Regională și Mediu</i>	4	0	3	0	10	9	0	2	17	11	28	0
<i>Meteorologie și Hidrologie</i>	4	0	6	0	5	10	1	1	16	11	27	0
<i>Școala Doctorală de Geografie</i>	0	4	0	0	0	1	0	0	0	5	5	0
<i>ID</i>	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	12
<i>Conversie</i>	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	6
<b>Total Facultate</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>82</b>	<b>107</b>		<b>82</b>	<b>76</b>	<b>158</b>	<b>18</b>

administrativ Stațiunea de Cercetări Marine și Fluviale Sfântu Gheorghe (jud. Tulcea) - 3 membri (unul pe durată determinată); personal administrativ Filiala Drobeta Turnu Severin - 1 membru.

#### 4. Digitalizarea activităților în cadrul facultății

În cadrul FG sunt colectate o serie de date pentru a optimiza procesul educațional, pentru a răspunde la cerințele legale și administrative, dar și pentru a sprijini deciziile strategice care sunt luate. Aceste tipuri de date sunt legate de studenți și aici intră date demografice (utilizate în raportările către UB, ministere etc), date academice (utilizate pentru a identifica studenții cu dificultăți și pentru a oferi un sprijin), date financiare (taxe școlarizare, burse), date comportamentale (participări la activități extracurriculare), feedback (răspunsurile la chestionarele de satisfacție sunt utilizate la întocmirea raportului de calitate FG).

Alte tipuri de date colectate sunt cele legate de infrastructură, resurse și activități administrative. Astfel datele legate de infrastructură (săli de curs, laboratoare, bibliotecă, cămine studentești) sunt utilizate pentru a afla care este necesitatea de noi investiții/reorganizări; datele legate de partea financiară sunt extrem de importante în aflarea bugetului, cheltuielilor etc.; datele administrative sunt legate de numărul de înscrieri la facultate, nivelul de promovabilitate, ratele de abandon și sunt extrem de importante la partea de raportare și audit (procesul de acreditare).

Un alt pachet de date colectate la nivel de FG sunt cele legate de cercetarea științifică ale cadrelor didactice și ale studenților. La această categorie includem - publicațiile (articole Q1, articole Q2, articole Q3, cărți apărute la edituri consacrate,

proceeding ISI etc.) și acestea sunt utilizate la evaluarea cadrului didactic și este un indicator de performanță și de asemenea, contribuie la consolidarea imaginii facultății; proiectele de cercetare (competiție națională, internațională, finanțare terți etc.) și rezultatele obținute în cadrul acestor proiecte care ajută la atracția de fonduri (finanțare internă, externă);

De asemenea, un alt tip de date colectate sunt cele legate de angajabilitatea absolvenților - sectoarele de activitate în care activează și acestea reflectă succesul absolvenților; numărul absolvenților care obțin un loc de muncă și ajută la adaptarea programelor de studiu la cerințele pieței forței de muncă.

Alte tipuri de date sunt cele legate de confidențialitate și etică: reglementări GDPR, transparență (scopul colectării datelor).

## **B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ**

### **1. Conținutul și relevanța programelor de studii**

În prezent în Facultatea de Geografie sunt evaluate și acreditate ARACIS (toate cu grad de încredere ridicat): 7 programe de studii la București (inclusiv un program ID), 1 la Drobeta Turnu Severin și 1 la Focșani toate pentru domeniul de licență Geografie și 1 program Geografia mediului pentru domeniul de licență Știința Mediului (<https://geo.unibuc.ro/licenta/>) și 13 programe pentru master (domeniile Geografie – 10 programe, Știința Mediului - 3 programe și Științele Educației -1 program) (<https://geo.unibuc.ro/master/>) la care se adaugă 3 programe de studii postuniversitare (Bazele GIS și SIG avansate, Managementul organizării evenimentelor turistice) (<https://geo.unibuc.ro/studii-postuniversitare-bsig-siga/>) și 2 programe de conversie (vezi Anexa 10 și Anexa 11).

Ciclul III – Studiile universitare de Doctorat, cu durata de 3 ani, Facultatea de Geografie organizează studii doctorale în domeniul Științele naturii, specializarea Geografie în cadrul *Școlii Doctorale Simion Mehedinți* (<https://geo.unibuc.ro/scoala-doctorala/>).

Corpul profesoral din FG are ca principală responsabilitate proiectarea metodelor de învățare centrate pe student, relația profesor-student fiind una de parteneriat. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea profesională.

Metodele și tehnicile de predare și învățare sunt stabilite de cadrele didactice titulare de discipline, în conformitate cu cerințele de a centra activitatea didactică pe student și pe rezultatele învățării; conținutul curricular este prezentat explicit în fișele disciplinelor. Fișele disciplinelor sunt aduse la cunoștința studenților la începutul

semestrului și sunt afișate pe site-ul facultății la adresa: <https://geo.unibuc.ro/fisele-disciplinelor-licenta/>; <https://geo.unibuc.ro/fisele-disciplinelor-master/>.

La FG cursurile se susțin în sistem online la programul de master (50%), unde au fost generate adresele de e-mail instituționale de tipul [prenume.nume@s.unibuc.ro](mailto:prenume.nume@s.unibuc.ro) pentru toți studenții din FG (*licență, master, doctorat, conversie*). Adresele de e-mail generate au fost încărcate în UMS și pot fi regăsite de către fiecare student în carnetul online la adresa [ums.unibuc.ro](https://ums.unibuc.ro), în zona de date personale. Pentru susținerea cursurilor în sistem online UB a venit în ajutorul facultăților și a pus la dispoziție platforma MOODLE (<https://geo.unibuc.ro/moodle/>), alături de care mai este utilizată și Ms Team.

În vederea asigurării externe a calității, FG este evaluată periodic de către ARACIS, proces care contribuie la garantarea calității educației prin realizarea unor analize complexe. Acest demers are un rol esențial în asigurarea și îmbunătățirea calității academice.

## **2. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student**

Activitatea didactică este organizată pe domenii și programe de studii. Informațiile privind programele de studii licență și masterat pot fi regăsite pe site-ul web al FG la adresa <https://geo.unibuc.ro/licenta/>, <https://geo.unibuc.ro/master/>. Planurile de învățământ sunt stabilite conform dispozițiilor legale în vigoare și cuprind discipline obligatorii, discipline opționale și, dacă este cazul, discipline facultative.

Fișele disciplinelor sunt aprobate de consiliile departamentelor. Structura lor include următoarele componente: obiectivele disciplinelor de studiu, conținutul pe capitole și teme, modalitățile de evaluare a cunoștințelor studenților și bibliografia de fundamentare a domeniului. Periodic, cadrele didactice elaborează și revizuiesc suporturile de curs necesare bunei documentări a studenților.

FG asigură studenților dreptul de opțiune în alegerea disciplinelor (în conformitate cu planurile de învățământ), recunoașterea creditelor anterioare obținute în universitate, în alte universități românești sau străine.

Facultatea afișează în format electronic informațiile necesare pentru derularea în bune condiții a procesului de predare-învățare.

**Transferul studenților** poate fi efectuat de la o formă de învățământ la alta, de la un domeniu de licență la altul, aplicând sistemul european de credite transferabile, ținându-se cont de: - compatibilitatea specializărilor și a planurilor de învățământ. În **evaluarea studenților** este aplicat Sistemul European de Credite de Studiu Transferabile (ECTS) începând cu anul 2000.

Absolvenții care au promovat examenul de finalizare a studiilor primesc **diplomă de studii universitare de licență/masterat**, însoțită de **suplimentul la diplomă**, în care se consemnează specializarea sau specializările urmate, precum și alte detalii privind activitatea didactică depusă de student pe parcursul anilor de studiu, conform formatului european standard.

Toate planurile de învățământ pot fi regăsite pe site-ul web al FG <https://geo.unibuc.ro/prezentare-program-licenta/>; <https://geo.unibuc.ro/prezentare-program-master/>; <https://geo.unibuc.ro/id/>; <https://geo.unibuc.ro/scoala-doctorala/>; <https://geo.unibuc.ro/studii-postuniversitare-bsig-siga/>; <https://geo.unibuc.ro/studii-postuniversitare-conversie/>; <https://geo.unibuc.ro/perfectionare/>.

Programele de studii organizate în forma la distanță se raportează la planuri de învățământ și fișele disciplinelor identice cu cele pentru programele similare organizate la învățământul cu frecvență. Numărul de ore alocate pentru activități tutoriale, activități asistate și ore de studiu individual se realizează în raport cu reglementările în vigoare.

Metodele și strategiile de formare sunt specifice învățământului la distanță, respectând principiul general al centrării pe nevoile și stilul de învățare al cursanților și a existenței platformei *e - learning*. Pentru învățământul la distanță există practici de evaluare internă a activității, în acord cu procedurile instituționale de evaluare periodică a planurilor de învățământ, a performanțelor coordonatorilor de disciplină și a tutorilor, a sistemului tutorial și a materialelor de studiu.

Serviciile și resursele oferite studenților FG sunt corespunzătoare pentru facilitarea învățării și pentru asigurarea unei vieți studentești de calitate. Astfel, Biblioteca facultății asigură baza documentară și de informație necesară procesului de învățământ, facilitează accesul rapid la toate categoriile de surse de informații și servicii pentru utilizatori - studenții facultății. De asemenea, studenții FG beneficiază de acces pentru studiu la **Biblioteca Centrală Universitară „Carol I”** din București. Această este prima mare bibliotecă universitară din România care a introdus un sistem informatic integrat. Conectarea la baze de date naționale și internaționale de nivel academic asigură sincronizarea cu tendințele contemporane ale cunoașterii, oferind utilizatorilor un potențial remarcabil pentru studiu și cercetare. Prin intermediul proiectului *ANELIS* coordonat de UEFISCDI - Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior și a Cercetării Științifice Universitare, din anul 2010 este posibil accesul electronic la literatura științifică de cercetare: Platforma de cercetare

*ScienceDirect, SpringerLink, Platforma de reviste American Institute of Physics (AIP), Thomson ISI - Web of Science, Thomson ISI - Journal Citation Report etc.*

Date referitoare la activitatea bibliotecii FG pot fi regăsite la adresa <https://geo.unibuc.ro/biblioteca/>. Editura Universității din București - *Bucharest University Press* (<https://editura-unibuc.ro/en/categorie-produs/stiinte-ale-naturii/geografie/>) publică cu prioritate cursuri, manuale și reviste necesare studenților, acoperind întreaga arie curriculară a disciplinelor studiate la Facultatea de Geografie, dar și lucrări științifice ale facultății.

Facilitățile TIC destinate studenților din FG cuprind: softuri specifice achiziționate care sunt utilizate atât în procesul de învățământ cât și în activitățile de cercetare (*SURFER, IDRISI, COREL, ARC MAP, ARC GIS, ENVI, ARC GIS PRO*), cu licență actualizată; acces la Internet wireless în facultate; biblioteci electronice - se oferă acces on-line la bibliotecile electronice abonate prin intermediul Bibliotecii Centrale Universitare: *Proquest, Springerlink, European Sources Online, PCI FullText, History Online, Literature Online, Ebsco etc.*

În FG cadrele didactice au la dispoziție o serie de instrumente audio-vizuale care se dovedesc a fi de un real folos în procesul de predare-învățare. În felul acesta cadrele didactice îmbină metodele clasice de predare a cursurilor cu metodele moderne- activ-participative, furnizează surse noi de documentare, solicitând implicarea studentului în procesul de predare - învățare prin îndrumarea acestuia spre informațiile necesare. Conceperea activităților didactice are ca punct de pornire a învățării predarea unor cunoștințe teoretice urmată de testarea și aplicarea practică a acestora prin activități de laborator/seminar sau de aplicații practice de teren/practică studențească..

Studenții care urmează cursurile programelor de licență sau master la studii cu frecvență pot beneficia de suport material, conform Regulamentului de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenții înmatriculați la cursurile de zi. În regulamentul sunt specificate categoriile de burse, perioada de acordare, repartizarea fondurilor pe criterii de acordare a burselor. Astfel, pentru studenții cu performanțe înalte de învățare sunt acordate următoarele tipuri de burse: bursă de performanță științifică, bursă de merit, bursă de studiu etc.

FG sprijină studenții cu cerințe educaționale speciale la programele sale de studii. Pentru unele examene se utilizează pentru aceștia forme alternative de evaluare fără a diminua din calitatea acestuia (timp suplimentar, evaluare orală, grilă). Profesorii care coordonează lucrările practice/ seminariile asigură suport acestei

categorii de studenți prin oferirea unor activități suplimentare ce vizează recapitularea materiei pentru examen, explicarea unor termeni și noțiuni cu grad de complexitate ridicat etc.

Rezultatele învățării sunt valorificate de studenți prin capacitatea lor de a se angaja pe piața muncii și acest lucru ne oferă indicatorul numit *angajabilitate*.

Planurile de învățământ sunt discutate și analizate periodic la nivelul departamentelor, în funcție de cerințele pieței muncii, datele oferite de angajatori și de rezultatele obținute de la studenți și sunt supuse aprobării CF.

Comisia de calitate a facultății a constatat următoarele: existența în planul de învățământ a unor pachete de cursuri opționale sau facultative pe lângă cele obligatorii. Facultatea oferă 119 discipline opționale la licență și 52 la master, ponderea acestora fiind semnificativ mai ridicată la master (aproximativ 85%), iar structura lor este compatibilă cu RNCIS și cu programe similare din universități de prestigiu internațional.

La examinare participă, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un alt cadru didactic de specialitate. Formele de evaluare, criteriile de acordare a notelor, acoperirea creditelor, bibliografia necesară sunt stabilite de către cadrul didactic titular, aprobate în departamentele de specialitate și aduse la cunoștința studenților la începutul semestrului în care se studiază disciplina. Ele se păstrează pe întreaga durată a anului universitar. Disciplinele parcurse prevăd evaluări diagnostice, formative și sumative, care asigură continuitatea și consecvența în procesul de învățare. Evaluarea stimulează studenții pentru învățarea creativă, manifestată prin elaborarea de lucrări independente bazate pe cunoștințele însușite. Modul de organizarea și desfășurare a examenului de finalizare a studiilor de nivel licență și masterat este reglementat printr-un regulament specific, care se actualizează în acord cu metodologia-cadru de organizare și desfășurare a examenelor de licență/diplomă și disertație.

În Facultatea de Geografie formele de verificare sunt prevăzute în *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților* <https://geo.unibuc.ro/regulamente/>. Formele de evaluare examen, colocviu și verificare pe parcurs se regăsesc în planurile de învățământ ale programelor de studiu de la nivelurile licență, master, doctorat, lucru ce realizează integrarea examinării în proiectarea predării și învățării pentru programele de studiu.

Prezentarea procedurilor de evaluare este obligatoriu a fi comunicată studenților la primul curs. Ultimul capitol al *Fișei disciplinei* se referă la evaluarea

studentilor și conține criteriile și metodele de evaluare pe fiecare tip de activitatea didactică, ponderea acestora în nota finală și standardul minim de performanță.

Un aspect specific pentru Facultatea de Geografie îl constituie practica pedagogică, de teren și profesională. În ceea ce privește practica pedagogică, studenții realizează stagii de asistență și de predare, la școli și licee din București, alese în baza unui parteneriat între ISMB și UB realizate cu unități școlare indicate de Inspectoratul școlar al Municipiului București pe baza experienței și calității profesorilor predători. <https://geo.unibuc.ro/scolaritate/Numarul> de studenți participanți 231 (28 la master și 203 la licență). Această activitate s-a desfășurat în 15 unități de învățământ din Municipiul București (2 școli generale și 13 licee cu 15 profesori mentori pentru disciplina Geografie).

Practica de teren se organizează fie itinerant în lunile mai/ iulie, fie staționar, iar practica profesională la instituții și firme cu care facultatea are încheiate protocoale de colaborare (vezi *Anexa RA*). Practica de teren este absolut necesară studentului geograf în realizarea și desăvârșirea sa profesională. Practica înseamnă un consum mare de energie, timp și bani și se realizează tot mai greu în condițiile creșterii numărului de studenți, dar a fost, este și va fi un element indispensabil al formării unui geograf. și reprezintă un element de marketing în atragerea viitorilor absolvenți.

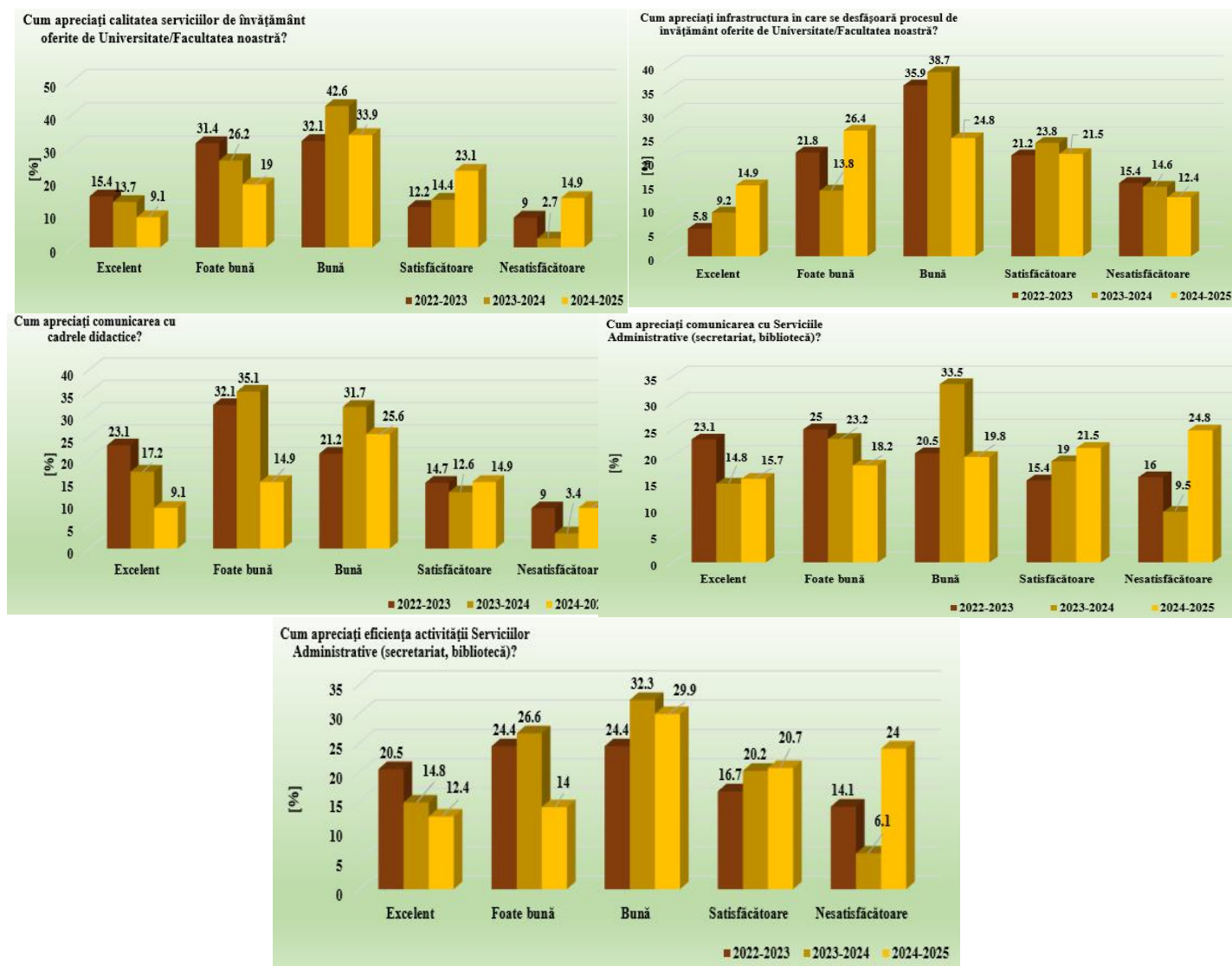
#### ***Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de facultate/universitate***

Satisfacția percepută de respondenți, studenți la licență, master sau doctorat, reflectă faptul că cele mai mari nemulțumiri se referă la calitatea ofertei educaționale. Sugestiile de îmbunătățire a calității se referă la câteva aspecte: adaptarea conținuturilor de învățare la piața muncii (*cunoștințe, deprinderi, practici*); metodele de predare-învățare; transparența în comunicare.

Evaluarea gradului de satisfacție al studenților este un proces care se efectuează anual și de ori de câte ori este necesar pentru aprecierea satisfacției cerințelor studenților privind calitatea proceselor și a rezultatelor acestora. Evaluarea gradului de satisfacere a acestor cerințe se realizează pe baza informațiilor obținute direct de la studenți. Informațiile sunt colectate și prelucrate astfel încât să dea o imagine cât se poate de obiectivă asupra nivelului calității procesului de satisfacere studenți.

Pentru o mai bună evaluare a personalului didactic auxiliar și nedidactic din Facultatea de Geografie au fost aplicate chestionare (vezi *Anexe RA obligatorii*) și realizate grafice (vezi *graficele de mai jos*). Aceste chestionare au fost completate de 121 studenți un număr mai redus cu 54 % comparativ cu anul 2024. Cei mai mulți

respondenți au fost de la programul de licență (69 %) și master (31 %). Datele statistice sunt prezentate sub formă grafică (vezi graficele de mai jos).



Comisia de Calitate realizează sinteze, prin utilizarea de metode statistice de analiză, cu privire la evaluarea satisfacției studenților, însoțite de reprezentări grafice corespunzătoare. Analizele evidențiază punctele critice și vor permite urmărirea evoluției în timp a indicatorilor determinați (vezi *Anexe RA obligatorii*). Rezultatele obținute în urma prelucrării acestor chestionare sunt prezentate în continuare.

### 3. Procesul de admitere

Admiterea la FG se organizează pentru domeniile și specializările acreditate și autorizate la data desfășurării admiterii. Admiterea se realizează în conformitate cu *Legea 199/2023* a învățământului superior. De asemenea, admiterea se realizează conform *Ordinului 3693/2024* din 1 februarie 2024 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru privind organizarea admiterii în învățământul superior în ciclurile de studii universitare de scurtă durată, de licență, de master și de doctorat*. Locurile finanțate de la bugetul de stat, care revin FG sunt repartizate de Senatul UB, în concordanță cu

cerințele pieței forței de muncă și cu planul strategic și operațional de dezvoltare instituțională.

Consiliul Facultății se ocupă de promovarea informațiilor referitoare la oferta educațională și admitere prin diverse mijloace. Astfel, Facultatea a diseminat informația în teritoriu prin campanii realizate în licee, prin intermediul inspectorilor de specialitate sau prin profesori care păstrează legături strânse cu facultatea pe care au absolvit-o.

De asemenea, s-au realizat programe de cursuri și ateliere dedicate elevilor din mediul preuniversitar în cadrul *Săptămâna Verde*. Scopul acestuia a fost de a apropia mediul academic de elevii pasionați de geografie. *Săptămâna Verde, ediția a III-a* (12 martie 2025 – 28 mai 2025) cu 15 de prelegeri ținute de 12 profesori ai facultății și peste 30 de voluntari din ASG. Participare fizică 1516 elevi din 37 licee din București și din 10 școli gimnaziale; Participare online (utilizând platforma EDIS): 955 de elevi 12 școli gimnaziale și 18 licee. <https://unibuc.ro/o-noua-editie-a-programului-saptamana-verde-organizata-de-facultatea-de-geografie-a-universitatii-din-bucuresti-ateliere-prelegeri-si-dezbateri-pentru-elevii-de-liceu/>

De asemenea, se poate menționa *Caravana Facultății de Geografie*. La această acțiune au participat 37 de cadre didactice și doctoranzi din facultate, peste 46 de studenți voluntari. Au fost vizitate 95 de licee din București și din țară (17 județe, 44 de localități); 4 Târguri ale Educației (Buzău, Vâlcea, București, Dr. Turnu Severin). Detalii despre această activitate pot fi găsite pe pagina de Facebook <https://www.facebook.com/FacultateadeGeografieUB>. Cu viitorii studenți se comunică folosind și paginile socializare cum ar fi Facebook <https://www.facebook.com/FacultateadeGeografieUB/>

La FG recrutarea și admiterea la cele 3 cicluri de studii universitare (licență, master și doctorat) se realizează în conformitate cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare. Pentru anul universitar 20234–2025 în facultate numărul de programe funcționale (*active*) sunt de 9 pentru licență, 13 pentru master, 2 programe de consersie, 3 programe de studii postuniversitare și 1 pentru doctorat.

#### ***Admiterea la învățământul universitar de licență***

Admiterea în ciclul de studii de licență în vara anului 2025 s-a desfășurat în conformitate cu principiile din *Metodologia privind organizarea și desfășurarea admiterii*, document ce poate fi accesat și de pe pagina web a FG: <https://geo.unibuc.ro/admitere-licenta-iulie-2025/>.

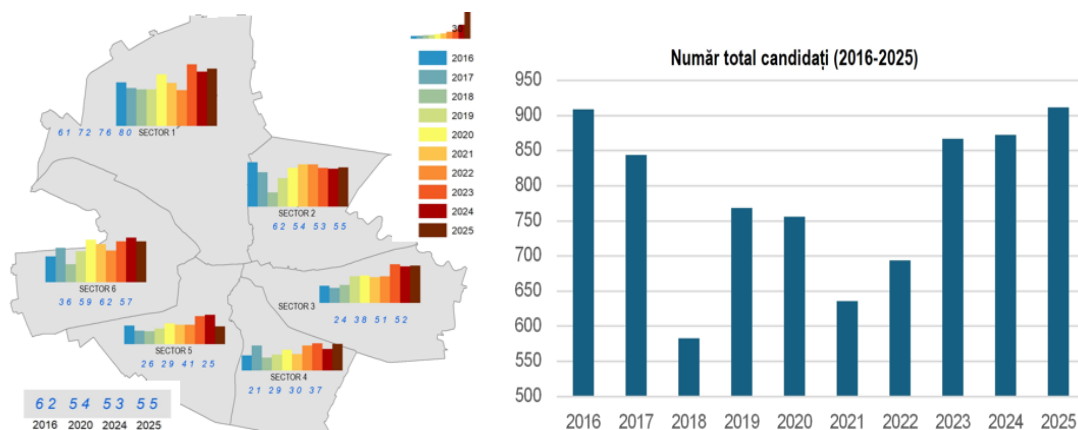
*Metodologia de admitere* a fost aprobată de consiliul facultății pentru toate specializările de licență în sesiunea iulie/septembrie 2025. Iar în perioada 01.07.2025 – 19.07.2025 a avut loc înscrierea candidaților online prin intermediul aplicației *admitereonline.unibuc.ro*.

Admiterea și ierarhizarea candidaților s-a realizat conform rezultatului obținut la evaluarea scrisorii de motivație (admis/respins) și media la examenul de bacalaureat, în funcție de opțiunile exprimate în fișa de înscriere la examenul de admitere. Scrisoarea de motivație reprezintă probă eliminatorie la examenul de admitere. Aceasta se completează conform modelului – TIP afișat pe site-ul facultății și se depune la dosar în momentul înscrierii <https://geo.unibuc.ro/admitere-licenta-iulie-2025/>.

Pentru candidații care au optat la programe de studii pentru forma de învățământ cu frecvență, admiterea se face întâi pe locurile finanțate prin granturi de studii (*buget*). În situația în care media de admitere nu le permite ocuparea unui loc finanțat prin granturi de studii (*buget*) candidații vor fi admiși pe locurile cu taxă în funcție de ordinea opțiunilor exprimate în fișa de înscriere. Rezultatele finale ale concursului de admitere sunt afișate pe liste separate pentru fiecare program de studii universitare de licență, formă de învățământ și formă de finanțare, în ordinea descrescătoare a mediilor de admitere. Candidații, absolvenți de liceu cu diplomă de bacalaureat, care au obținut performanțe la olimpiadele naționale și internaționale de Geografie și Științele Pământului (*premiile I, II, III și mențiuni*) și premiul I la olimpiadele pe județ/municipiu de Geografie și Științele Pământului (*în cei patru ani de studii liceale*), pot fi înmatriculați fără admitere, pe locuri finanțate prin granturi de studii (*buget*) în cadrul capacității de școlarizare.

Criteriile de admitere și a rezultatele au fost transparente ele fiind afișate la avizierul facultății și pe site-ul facultății.

Proveniența candidaților înscriși la admitere este una diversă așa cum se observă și din harta realizată (*vezi harta de mai jos*). În privința municipiului București sectoarele 1 și 6 (*în anul 2024 au fost tot sectoarele 1 și 6*) au dat cei mai mulți candidați (*vezi figura de mai jos*). Se constată că pentru admiterea 2025 există o proveniență mică sau deloc a candidaților din partea de nord, nord - vest, vest și centru, precum și ponderea ridicată a candidaților din sud și sud - est (*bazinul tradițional al facultății*). Această situație s-a înregistrat și la admiterea din anul 2022, 2023 și 2024.



Pentru admiterea 2025 numărul total de candidați a fost peste 900 - un număr mai mare comparativ cu anul 2024 (vezi figura de mai sus).

Întreaga viață academică la FG se întemeiază pe raportul de interdependență între învățământ și cercetare. De asemenea, se bazează și pe tendințele actuale ale învățământului și științei românești și universale deschise valorificării lor în planul vieții economice și socio-culturale.

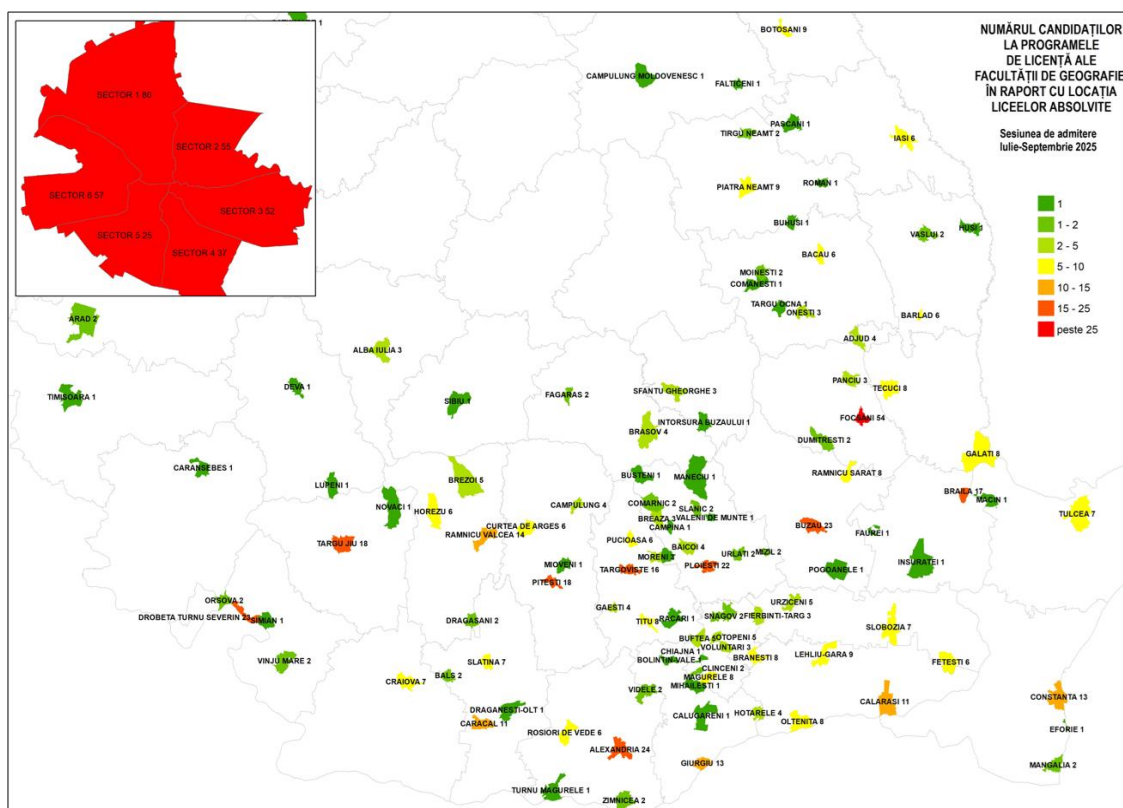
#### ***Admiterea la învățământul universitar de masterat și studii postuniversitare***

La admiterea în ciclul de studii de masterat pot candida absolvenții cu diplomă de licență, precum și absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă, ai studiilor de lungă durată. Pentru studii postuniversitare de masterat, admiterea se organizează conform *Metodologiei privind organizarea și desfășurarea admiterii în ciclul de studii universitare de masterat, studii postuniversitare de masterat și studii aprofundate*, <https://geo.unibuc.ro/admitere-master-iulie-2025/>.

Admiterea la masterat s-a realizat online prin intermediul aplicației <https://admitereonline.unibuc.ro/>. Admiterea la toate programele de studii universitare de masterat s-a realizat pe baza mediei obținute astfel: - 70% media aritmetică a anilor de studii: - 30% media examenului de licență (*indiferent de anul susținerii și de structura sa*) și perioada de înscriere 07.07.2025 – 15.07.2025.

La ciclul de studii Master s-a organizat admitere pentru domeniul Geografie (*Managementul resurselor și activităților turistice (MRAT), Climatologie și resurse de apă (CRA), Planificare teritorială și managementul localităților urbane și rurale (PTMLUR), Geomorfologie și cartografie cu elemente de cadastru (GCEC), Gestiunea spațiului turistic și servicii de ospitalitate (GSTSO), Sisteme informaționale geografice (SIG) Dezvoltare teritorială inteligentă (DTI), Managementul dezastrelor (MD), Geodemografie și vulnerabilități socio-teritoriale (GVST), Dezvoltare teritorială inteligentă (DTI)*, și pentru domeniul Știința mediului - *Evaluarea integrată a stării mediului (EISM), Politici de mediu și dezvoltare durabilă (PMDD)* și

Geomatică avansată pentru cercetarea mediului (*GACM*) (*Advanced geomatics for environmental Research (AGER)*), program în limba engleză.



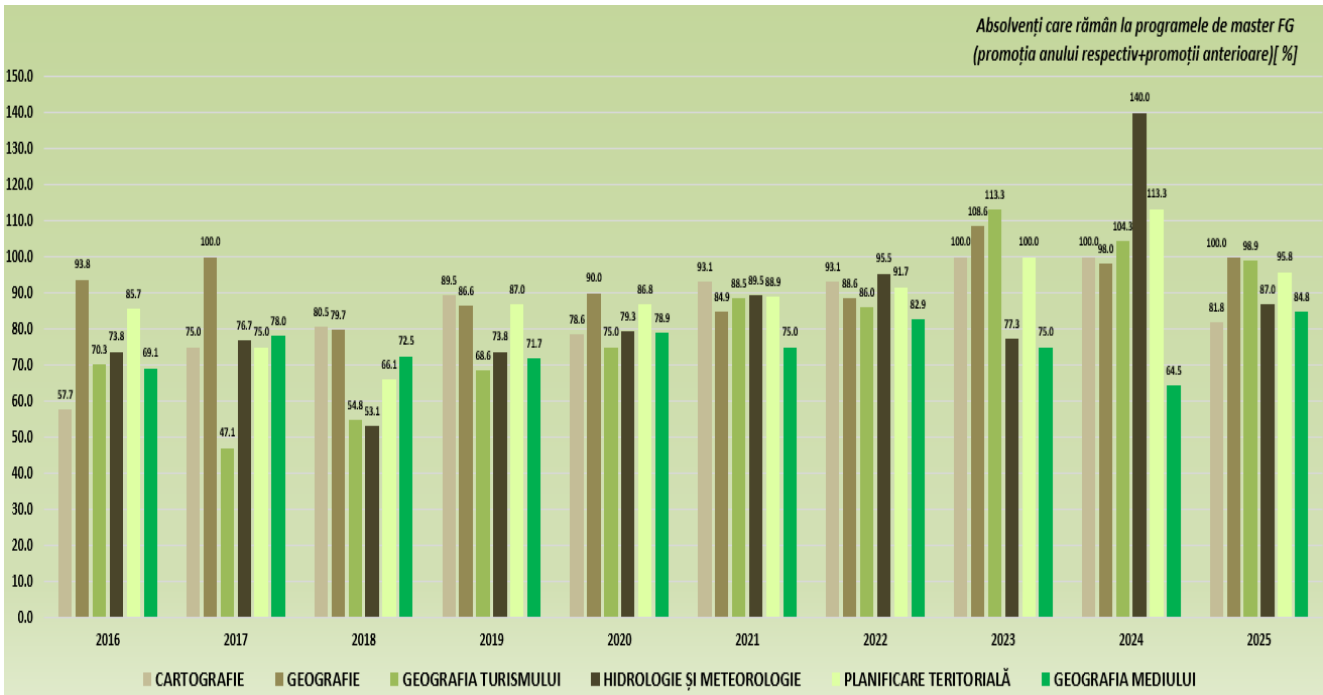
Proveniența candidaților la programele de studiu de master este diversă. În marea majoritate sunt absolvenți ai facultății (*vezi figura de jos*) unde este prezentată situația în comparație cu anii 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024.

Pentru anul universitar 2024-2025 se constată o creștere a numărului de înscriși la programele de master care funcționează în facultate comparativ cu anul universitar 2023-2024. Explicația se află în primul rând printr-o promovare mai bună a programelor de master. Locurile sunt ocupate (*așa cum rezultă din graficele prezentate mai jos*) din candidați proveniți și de la alte facultăți din București și din țară (*vezi figurile de mai jos*).

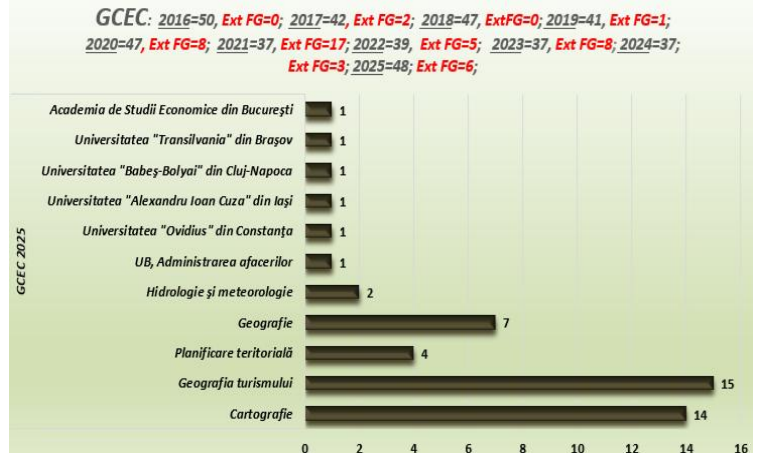
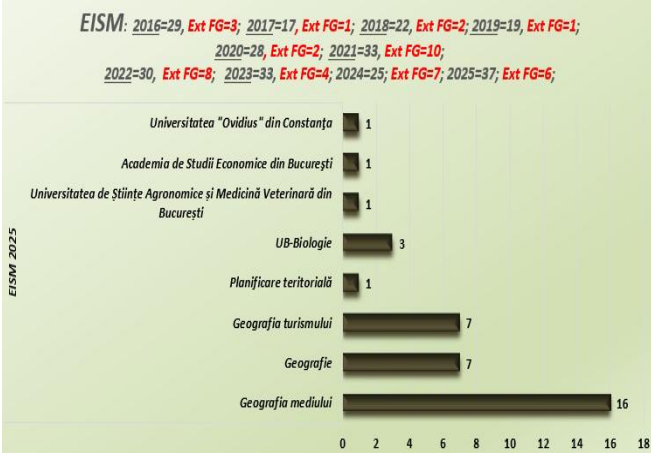
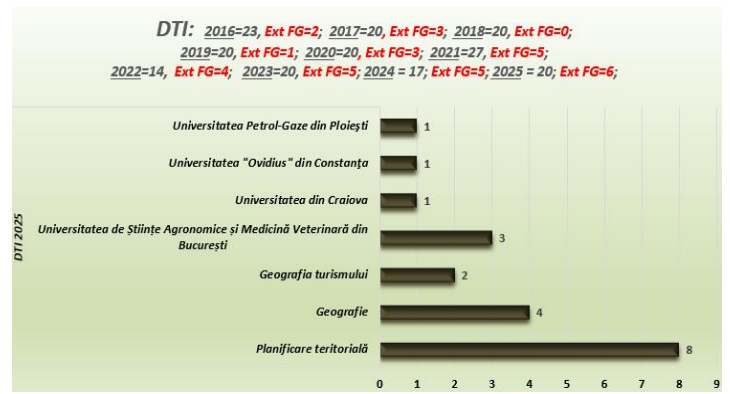
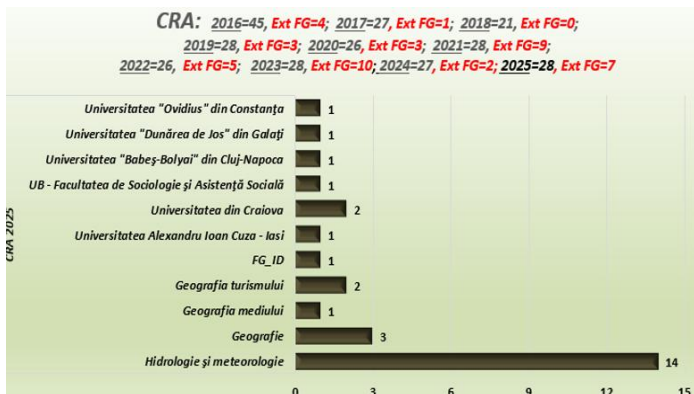
Pentru anul universitar 2024- 2025 numărul de candidați de la master proveniți din afara absolvenților din FG a fost de 123 de candidați.

### ***Admiterea la învățământul universitar de doctorat***

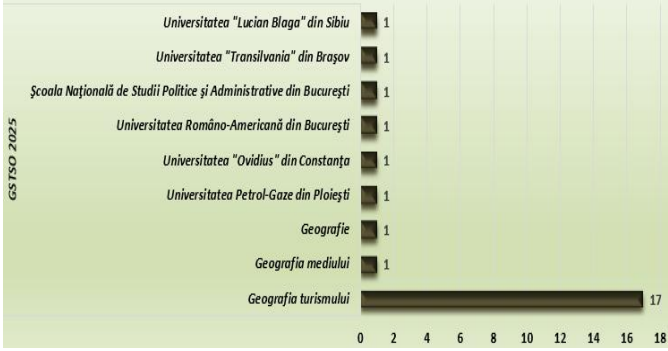
Studiile de doctorat reprezintă al treilea ciclu de pregătire universitară, avansată. Programul de doctorat, colocviul de admitere la doctorat, programul de pregătire, susținerea publică a tezei de doctorat și obținerea titlului de doctor se desfășoară în conformitate cu Legea învățământului și a Regulamentului privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat.



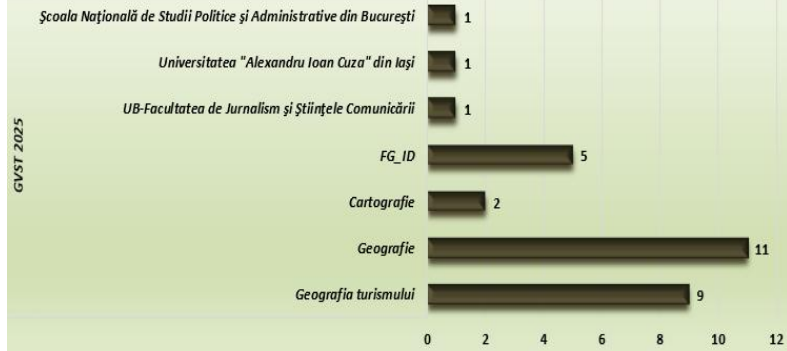
Se constată că pentru ultima admitere există o proveniență mai mare pentru candidații din afara FG comparativ cu anul 2023-2024 (vezi figura de mai jos).



**GTSO:** 2016=51, Ext FG=0; 2017=30, Ext FG=0; 2018=13, ExtFG=2; 2019=22, Ext FG=2; 2020=28, Ext FG=8; 2021=23, Ext FG=9; 2022=17, Ext FG=3; 2023=29, Ext FG=7; 2024=26; Ext FG=8; 2025=25; Ext FG=6;



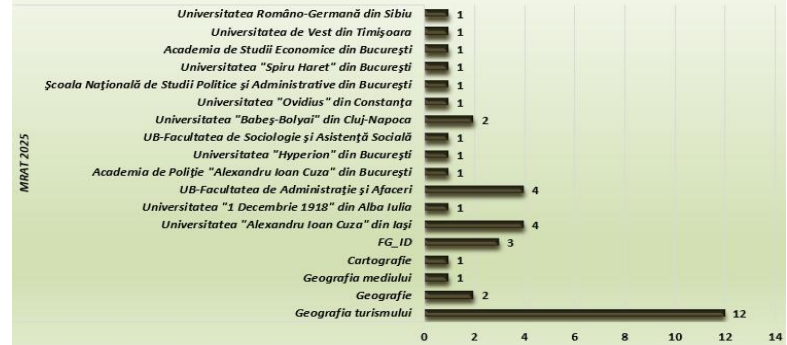
**GVST:** 2016=23, Ext FG=0; 2017=15, Ext FG=2; 2018=1, ExtFG=1; 2019=14, Ext FG=1; 2020=25, Ext FG=2; 2021=20, Ext FG=2; 2022=12, Ext FG=1; 2023=17, Ext FG=1; 2024=21; Ext FG=5; 2025=30; Ext FG=3;



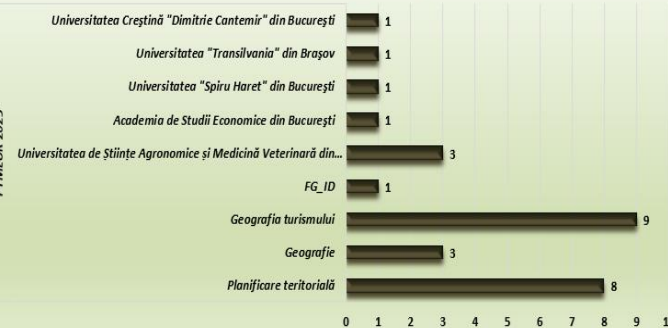
**MD:** 2016=12, Ext FG=4; 2017=15, Ext FG=7; 2018=14, ExtFG=2; 2019=20, Ext FG=6; 2020=23, Ext FG=12; 2021=20, Ext FG=15; 2022=17, Ext FG=15; 2023=15, Ext FG=14; 2024=13; Ext FG=9; 2025=18; Ext FG=16;



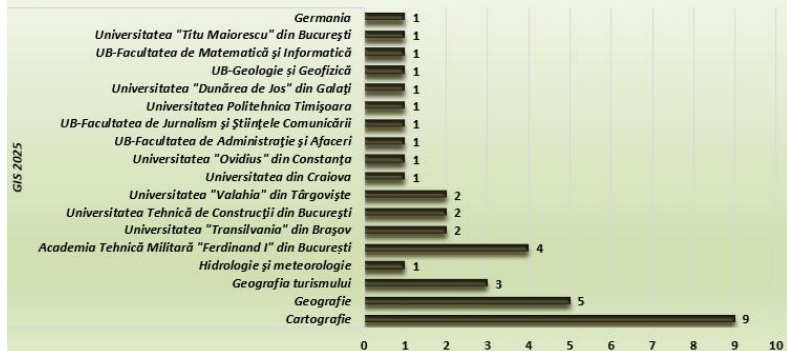
**MRAT:** 2016=59, Ext FG=5; 2017=40, Ext FG=7; 2018=53, ExtFG=2; 2019=39, Ext FG=6; 2020=55, Ext FG=11; 2021=38, Ext FG=13; 2022=42, Ext FG=13; 2023=54, Ext FG=16; 2024=49; Ext FG=19; 2025=39, Ext FG=20;



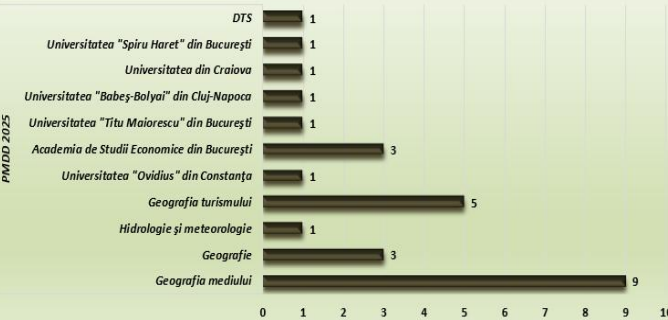
**PTMLUR:** 2016=33, Ext FG=1; 2017=27, Ext FG=2; 2018=31, ExtFG=1; 2019=29, Ext FG=1; 2020=37, Ext FG=6; 2021=27, Ext FG=5; 2022=23, Ext FG=4; 2023=28, Ext FG=7; 2024=21; Ext FG=4; 2025=28; Ext FG=7;



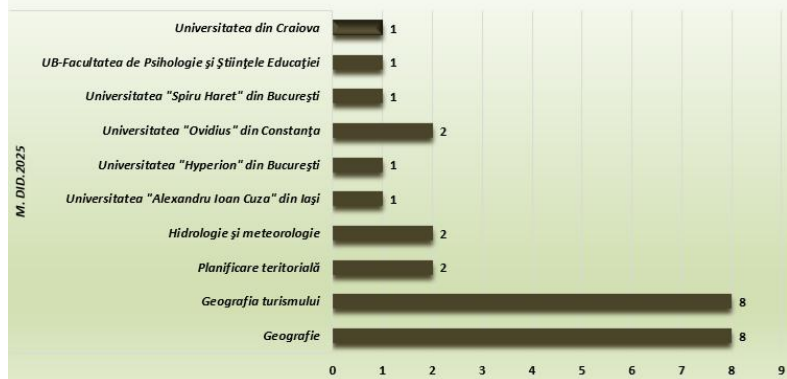
**SIG:** 2016=30, Ext FG=7; 2017=39, Ext FG=3; 2018=26, ExtFG=3; 2019=44, Ext FG=9; 2020=40, Ext FG=8; 2021=45, Ext FG=9; 2022=38, Ext FG=7; 2023=35, Ext FG=9; 2024=26; Ext FG=10; 2025=38; Ext FG=20;

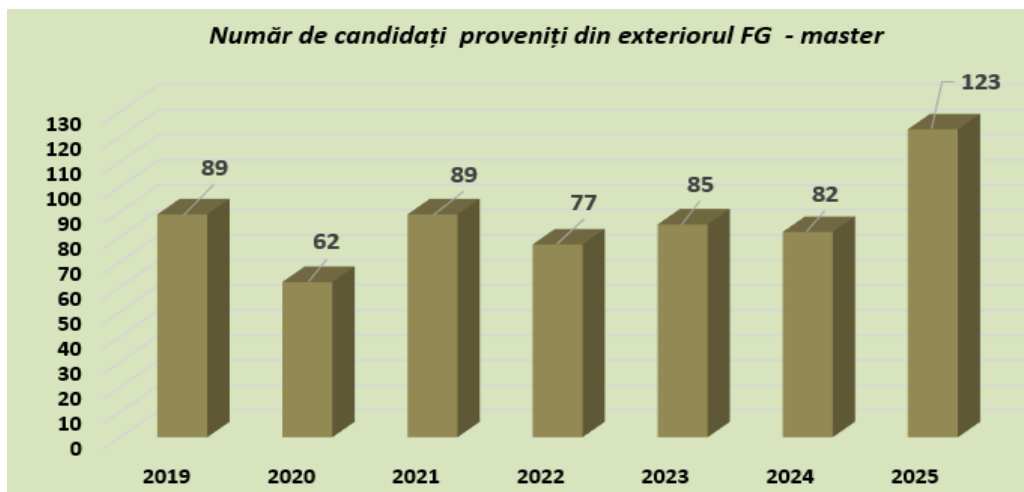


**PMDD:** 2017=12, Ext FG=0; 2018=5, ExtFG=0; 2019=12, Ext FG=1; 2020=150, Ext FG=4; 2021=20, Ext FG=5; 2022=19, Ext FG=9; 2023=13, Ext FG=4; 2024=15; Ext FG=5; 2025=27; Ext FG=8;



**MDID:** 2022=7, Ext FG=0; 2023=8, Ext FG=0; 2024=22; Ext FG=5; ; 2025=27; Ext FG=7;





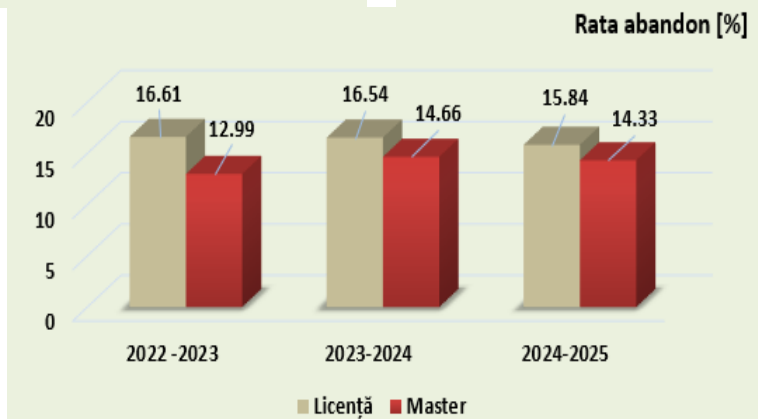
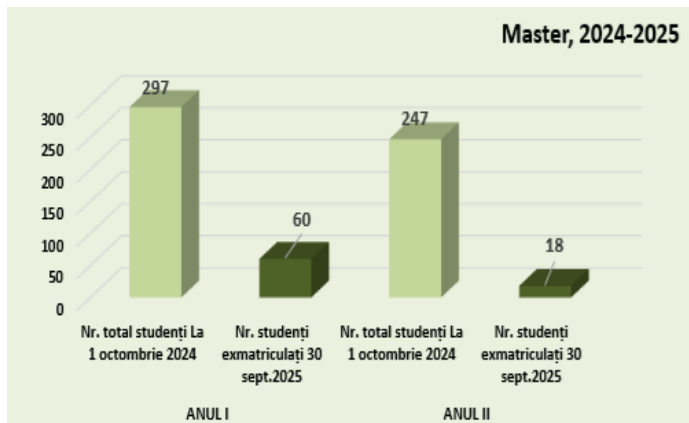
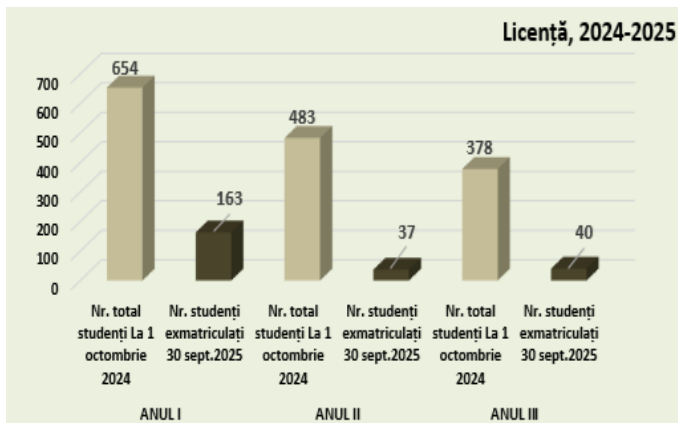
Metodologia de admitere la studiile de doctorat este publicată pe site-ul web al facultății <https://geo.unibuc.ro/scoala-doctorala-anul-universitar-2024-2025/> sau site școala doctorală *Simion Mehedinți - Natură și Dezvoltare Durabilă* [www.scoaladoctorala.geo.unibuc.ro](http://www.scoaladoctorala.geo.unibuc.ro).

Admiterea doctoranzilor se realizează printr-un colocviu programat în luna iulie. Concursul de admitere se desfășoară pentru candidații din Domeniul Geografie la cele trei subdomenii (*Geografie fizică, Geografie umană și Cercetarea mediului*) prin concurs, evaluarea realizându-se de către o comisie unică, din care fac parte conducătorii de doctorat la care există candidați înscriși. În septembrie 2025 admiterea s-a realizat online. Evaluarea candidaților s-a axat pe probleme legate de propunerea de temă de cercetare pentru teza de doctorat, vizând importanța, complexitatea și originalitatea, pe metodologia cercetării și pe testarea capacității intelectuale și abilităților de cercetare ale fiecăruia dintre candidați [https://geo.unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/09/admitere\\_doctorat\\_sept\\_2024\\_regulament.pdf](https://geo.unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/09/admitere_doctorat_sept_2024_regulament.pdf)

#### **4. Analize privind abandonul**

Problema abandonului reprezintă o provocare majoră pentru instituțiile de învățământ. Analizele privind abandonul sunt extrem de importante pentru FG în identificarea factorilor care stau la baza acestui fenomen și pentru găsirea de soluții care să reducă această rată. La nivel de facultate există o strategie privind abandonul care a fost aprobată în cf.

Astfel, la nivelul FG s-a calculat rata de abandon pentru anul universitar 2024-2025 comparativ cu anul universitar 2023-2024 (*vezi grafice de mai jos*) pentru ciclul de licență și ciclul de master. Din analiza datelor rezultă că pentru licență în anul universitar 2024-2025 rata de abandon a scăzut cu 4,23 % și pentru programul de master a avut loc o scădere a ratei de abandon în anul universitar 2024-2025 cu 2,25 % față de anul 2023-2024.



Factori care contribuie la abandon: dificultăți la adaptarea la cerințele academice, probleme financiare, alegerea incorectă a programului de studii și de aici dezinteresul pentru domeniul respectiv, probleme personale, factori socio-economici etc.

Pentru reducerea abandonului este nevoie de implementarea unor măsuri: feedback constant și constructiv pentru studenți, flexibilizarea plății taxelor de școlarizare, consiliere gratuită pentru studenții care se confruntă cu probleme personale, resurse moderne de învățare etc.

### 5. Analize privind inserția pe piața muncii

În procesul de evaluare a eficienței programelor de studiu oferite de facultate un indicator important este inserția absolvenților pe piața muncii. Facultatea are o serie de acorduri de practică cu firme/instituții (vezi Anexa 5). Astfel, pentru studenți/absolvenți analiza inserției pe piața muncii evidențiază oportunitățile de carieră legate de programul de studiu ales, pentru facultate ajută la creșterea atractivității programelor de studiu și justifică adaptarea curriculei prin date concrete iar pentru societate importanța acestei analize se leagă de asigurarea unei forțe de muncă bine pregătite care este adaptată la cerințele pieții etc.

Facultatea de Geografie răspunde în linii mari cererii pieții prin adaptarea permanentă la comanda socială, prin crearea de noi programe masterale, prin adaptarea curriculei la nevoile angajatorilor. Mulți din absolvenții facultății lucrează în

domeniile: învățământ, rețeaua națională de meteorologie, de hidrologie, de supravegherea calității mediului, în firme și agenții de turism, firme de cadastru, de cartografie, analiști teritoriali, instituții administrativ centrale. Acest lucru arată o relație pozitivă, cu piața muncii.

Printre acțiunile întreprinse pentru stabilirea unei relații constructive și favorabile cu piața muncii putem menționa: stagiile de practică efectuate de studenți în agenții de turism, laboratoare și unități ale autorităților competente pentru protecția mediului, gospodărirea apelor, firme de GIS și cadastru finalizate deja cu numeroase angajări (vezi *Anexa RA*). Pentru îmbunătățirea perspectivelor profesionale Facultatea de Geografie a urmărit în perioada 2024 - 2025 următoarele aspecte principale: creșterea competențelor practic - aplicative ale studenților; compatibilizarea programelor de studii cu tendințele europene la nivelul conținuturilor științifice, a abilităților vocaționale și a formării culturale în primul rând pentru programele masterale care au fost supuse evaluării periodice; dezvoltarea ofertei de cursuri de formare continuă – conversie profesională; formarea unor abilități transversale ale studenților în vederea facilitării mobilității pe piața europeană a muncii.

## **6. Procesul de internaționalizare**

În cadrul FG funcționează un program de master în limba străină în domeniul Știința Mediului, *Advanced Geomatics for Environmental Research*, <https://geo-ager.weebly.com/>. În privința numărului de cadre didactice implicate în mobilități și proiecte educaționale *BIP Erasmus+ CIVIS* = 28; numărul de profesori din FG care au participat la stagii în străinătate (Erasmus, alte forme) = 10; numărul de studenți *Erasmus outgoing* = 3 și *incoming* = 9. Număr de cadre didactice/cercetători din străinătate Erasmus în stagii de predare la UB = 8. În anul universitar 2024 – 2025 în cadrul FG au funcționat 108 acorduri *ERASMUS* și *CIVIS*. Număr de studenți care au beneficiat de mobilități *ERASMUS+CIVIS* = 98. Programe *CIVIS* inițiate/coordonate de FG de tip *Erasmus+ Blended Intensive Course (BIP)* = 11.

Activități în cadrul *CIVIS* s-au realizat în colaborare cu : University of Lausanne, National and Kapodistrian University of Athens și Aix-Marseille Université; Glasgow, Tübingen, Roma și Bruxelles; Kapodistrian University, Atena; University of Lausanne, National and Kapodistrian University of Athens și Aix-Marseille Université; Universitatea Autonomă din Madrid, Universitatea Liberă din Bruxelles, Universitatea Aix-Marseille, Universitatea Paris Lodron din Salzburg, Universitatea Lausanne și Universitatea din Tübingen.

## 7. Cercetarea științifică

La nivelul FG există o strategie de cercetare pe termen lung, mediu și scurt, având în vedere nevoile comunității academice și ale societății. Această strategie are la bază resursa umană, infrastructura de cercetare, colaborarea în regim de parteneriat interdisciplinar cu alte instituții/centre de cercetare/laboratoare etc.

Misiunea Facultății de Geografie este de educație și de cercetare (*fundamentală și aplicată*). Strategia de cercetare a Facultății de Geografie se înscrie în strategia generală a Universității din București, cu particularitățile date de specificul domeniului. Astfel, tematica cercetării este corelată cu problemele geografice actuale cu care se confruntă societatea. Pe termen mediu și lung strategia de cercetare a facultății vizează câteva aspecte și anume: toate centrele de cercetare din facultate să participe la depunerea de proiecte la competiții naționale și internaționale; diseminarea rezultatelor obținute din cercetare prin publicarea de articole cotate ISI în banda roșie și galbenă, publicarea de cărți/capitole de cărți la edituri de prestigiu din străinătate și din țară, articole cotate ISI sau indexate în baze de date recunoscute în domeniul Științele Pământului; diseminarea rezultatelor obținute din activitatea de cercetare prin participarea la manifestări științifice naționale și internaționale; actualizarea site web-ului pentru centrele de cercetare unde este prezentată activitatea curentă desfășurată în centru pentru a crește vizibilitatea și pentru stabilirea de parteneriate cu alte institute/centre de cercetare; crearea unui cadru pentru facilitarea cercetărilor interdisciplinare; încurajarea și implicarea activă a tinerilor cercetători doctoranzi și masteranzi în proiectele de cercetare derulate în cadrul centrelor de cercetare; atragerea și diversificarea finanțării cercetării cu orientarea spre fondurile private și internaționale.

Activitatea de cercetare științifică din anul 2025 s-a înscris în cadrul general, definit prin *Strategia generală Universității din București*. Prioritățile au vizat: creșterea performanței resurselor umane și a vizibilității științifice naționale și internaționale a produselor cercetării proprii; îmbunătățirea calitativă și cantitativă a infrastructurii de cercetare; dezvoltarea de parteneriate naționale și internaționale de tip public-privat; profesionalizarea serviciilor asociate cu cercetarea și managementul proiectelor. Tinerii cercetători, masteranzi și doctoranzi au participat la sesiuni științifice dedicate tinerilor geografi organizate fie în cadrul facultății, fie la Institutul de Geografie al Academiei Române, fie de alte instituții din țară și străinătate (*vezi Anexa RA*). Aceștia sunt autori principali la articole în reviste cotate ISI cu factor de influență (*conform site-ului UEFISCDI*).

În anul calendaristic 2025 în FG s-au derulat 24 contracte/proiecte de cercetare obținute prin competiții naționale/internaționale: LIFE NATURE (2), HORIZON 2020 (1), PNRR -c9-i8 (3), PNRR-c9-i5 (1), HE (5), PN4-ERANET (3), CPI (1), PN4-PCE 5.1 (5) și proiecte terți servicii (3).

În Facultatea de Geografie funcționează 12 centre de cercetare, subordonate departamentelor facultății și înființate prin hotărâri ale Senatului Universității din București (<https://geo.unibuc.ro/prezentare-centre-de-cercetare/>). În cadrul acestor centre se realizează în fiecare an un număr important de contracte de cercetare științifică, în colaborare cu diferite institute de cercetare din țară și străinătate și o serie de articole ISI în reviste cu factor de impact (vezi *Anex RA*).

Facultatea dispune trei stațiuni de cercetare: Stațiunea Geografică Orșova (înființată în anul 1964), Stațiunea de Cercetări Marine și Fluviale Sfântu Gheorghe Delta Dunării (înființată în anul 2002) și Centrul de Monitorizare a Habitatelor și Speciilor -Eșelnița (înființată în anul 2002). Cele trei stațiuni au un rol important în sistemul de pregătire a studenților dar și în activitatea de cercetare.

## C. MANAGEMENT CALITĂȚII

### 1. Instrumente de planificare strategică și operațională privind asigurarea calității

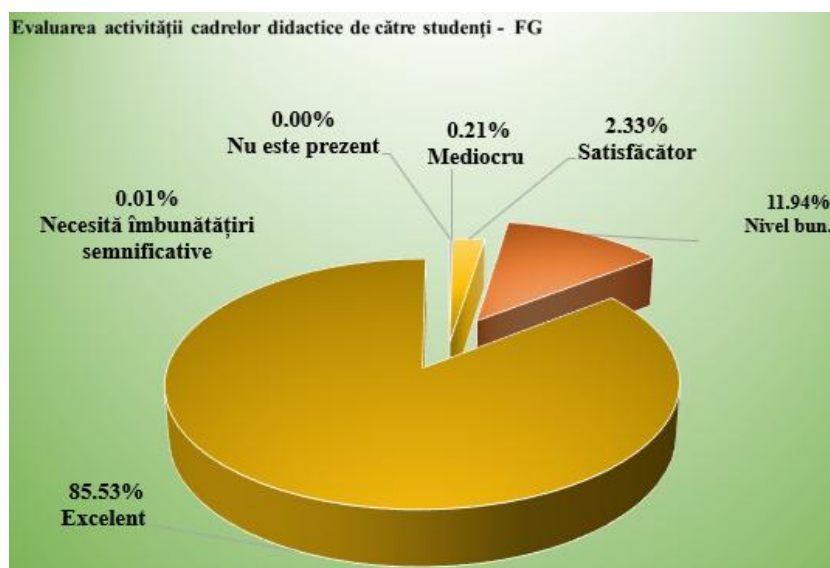
Implementarea sistemului de asigurare a calității urmărește dezvoltarea culturii calității la nivelul întregii comunități a FG și se poate realiza prin *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității* cu suportul/angrenarea întregii comunități academice (personal didactic, personal de suport și studenți).

Mecanismele de asigurare a calității privesc toate activitățile de management universitar, management administrativ, respectiv activitățile de predare-învățare, cercetare științifică și servicii academice.

CEAC - ul FG se compune din decan, prodecanul cu managementul calității, directorii de departamente, cadre didactice și un reprezentat al studenților (vezi pag. 2). Implicarea studenților în procesul de asigurare și evaluare a calității reprezintă o practică curentă. Astfel, procedura de evaluare a cadrelor didactice de către studenți presupune participare activă a studenților pentru a monitoriza și asigura transparență procesului, iar evaluarea satisfacției studenților reprezintă o modalitate de luare în considerare a perspectivei acestora, fiind inclusă ulterior în cadrul proceselor și politicilor de îmbunătățire a calității activității din facultate.

În prezent cadrele didactice sunt evaluate pe baza unui chestionar completat de studenți. Studenții pot accesa via *on-line* (inclusiv de pe dispozitive mobile) platforma

de evaluare cu un ID unic într-un interval de 2 săptămâni înainte de sesiune. Rezultatele chestionarului aplicat pentru anul universitar 2024-2025 (vezi figura de mai jos).



Decanul evaluează activitatea prodecanilor, a directorilor de departament și a personalul didactic auxiliar (cf. *Legii învățământului superior 199/2023*). Cadrul didactic se autoevaluează (vezi *Anexe RA obligatorii*) și este evaluat anual de către directorul de departament. Există un sistem de clasificare a performanțelor în predare, cercetare și servicii aduse instituției și comunității, alături de care sunt incluse și rezultatele ale evaluării realizate de studenți. Ulterior CEAC verifică evaluarea realizată la nivelul departamentului și stabilește calificativul final al fiecărui cadru didactic.

### ***Politici și strategii pentru asigurarea calității***

Aceste politici se referă la îmbunătățirea continuă a sistemului de management al calității; la crearea unei culturi a calității pe baza standardelor internaționale universitare; la evaluarea continuă a calității în vederea corelării educației centrate pe student cu cerințele partenerilor regionali și cu strategia de dezvoltare a universității/facultății.

Strategii pentru asigurarea calității în cadrul FG urmărește câteva aspecte: direcția spre îndeplinirea cerințelor și așteptărilor studenților, angajatorilor și a altor părți interesate; comportament operant a conducerii FG în problema calității, care se manifestă prin realizarea unui mediu adecvat performanței pe toate dimensiunile activității; abordarea problemei calității în termeni strategici: misiune, valori, principii, politici, strategii, obiective; implicarea și responsabilizarea personalului didactic/cercetare; interes pentru crearea unei culturi a calității; constituirea de

activități de benchmarking cu alte facultăți de profil din țară, eventual din străinătate, pentru identificarea și preluarea celor mai bune practici în domeniul asigurării calității.

În scopul îmbunătățirii procesului educațional în FG, au fost stabilite o serie de măsuri: îmbunătățirea managementului curricular universitar și reducerea numărului de activități didactice în sistem tradițional; punerea la dispoziție a resurselor de învățare pentru studenți într-un mod adecvat și accesibil; extinderea activităților de mediatizare și marketing educațional în vederea creșterii atractivității programelor de studii; extinderea programelor de master și doctorat inter și multidisciplinare; extinderea relațiilor de parteneriat cu mediul de afaceri și organizațiile publice în scopul formării competențelor și abilităților practice ale studenților; creșterea gradului de angajare; dezvoltarea procesului de evaluare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic;

## **2. Evaluarea periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ**

Conducerea FG urmărește realizarea unui raport optim între numărul cadrelor didactice titulare și numărul de studenți înmatriculați, armonizare realizată prin stabilirea cifrei de școlarizare, politica de ocupare a posturilor vacante și strategia de pregătire a personalului didactic conform criteriilor impuse de legislația în vigoare.

Evaluarea anuală a activității personalului didactic se efectuează în funcție de criterii specifice învățământului de excelență, elaborate în acord cu misiunea și obiectivele Universității din București. Evaluarea activității personalului didactic se face anual, conform fișei de evaluare, al cărei conținut se aprobă prin hotărârea Senatului UB, cu adaptările propuse de cf.

Fișa de evaluare anuală corelată cu fișa postului respectiv se finalizează prin acordarea unui punctaj și cuprinde următoarele 4 criterii principale: Activitatea didactică; Activitatea de cercetare științifică; Servicii instituționale / activități administrative; Relația cu societatea.

La evaluarea activității didactice prestate de personalul didactic participă doar studenții care au urmat acea disciplină. Evaluarea personalului didactic de către studenți vizează o serie de aspecte importante legate de procesul de învățământ și implicarea cadrului didactic (*vezi Anexe RA obligatorii*). Scopul urmărit în evaluarea gradului de îndeplinire a obligațiilor didactice și a respectării prevederilor Cartei referitoare la prestigiul și interesele Universității și ale comunității academice universitare este acela de a identifica gradul de îndeplinire a obligațiilor didactice și respectarea prevederilor esențiale ale Cartei referitoare la prestigiul, interesele Universității și ale comunității academice universitare.

*Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității* din FG (vezi pag.2) asigură evidența evaluărilor desfășurate. Rezultatele evaluărilor sunt discutate în cadrul ședințelor de departament, pe baza lor propunându-se măsuri de îmbunătățire a calității actului didactic. Dosarele de evaluare conțin evaluările cadrelor didactice pe toate palierele și sunt centralizate la CEAC. Rezultatele fișei în sinteză sunt trecute în Anexa 12 (vezi *Anexe RA obligatorii*).

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din FG - participarea la cursurile peer learning organizate la nivel de UB - <https://unibuc.ro/studii/lifelong-learning/unibuc-peer-learning-2025/>. Cel puțin 50% din personalul didactic să realizeze o activitate cu caracter internațional anual, cooperarea cu universități partenere/facultăți (*Erasmus, Erasmus+, CIVIS*) prin organizarea de training-uri legate de internaționalizare, participarea la manifestări academice internaționale etc.

Evaluarea periodică a personalului administrativ se face pe baza *Fișei de evaluare anuală* care conține obiectivele individuale și indicatori de performanță și se finalizează prin acordarea unui punctaj și calificativ (vezi *Anexe RA obligatorii*).

### **3. Respectarea eticii și deontologiei universitare**

Respectarea principiilor eticii și deontologiei universitare constituie un element esențial al funcționării oricărei instituții de învățământ superior. Aceste valori stau la baza comportamentului întregii comunități academice și anume: profesori, cercetători, studenți și personal administrative. Aceste valori promovează integritatea, responsabilitatea, echitatea și respectul reciproc. Prin aplicarea consecventă a normelor etice și deontologice, se asigură un mediu academic sănătos, favorabil excelenței în educație și cercetării de înaltă calitate.

Integritatea academică se referă la interzicerea plagiatului, falsificarea datelor etc. și promovează respectul pentru drepturile de autor și recunoașterea contribuțiilor originale. Echitatea în FG se realizează printr-un tratament corect și egal pentru toți membrii comunității, indiferent de gen, etnie, religie etc. De asemenea, există la nivel de FG o transparență în procesul decizional în toate activitățile irealizate și o informare corectă a studenților cu drepturile și obligațiile lor (<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2017/07/Codul-drepturilor-si-obligatiilor-studentului-UB.pdf>). Nu în ultimul rând, la nivel de facultate se promovează un climat de colaborare bazat pe înțelegere și de asemenea nu sunt tolerate comportamentele abuzive. Pentru anul universitar 2024-2025 nu a existat nici un număr cazuri privind etica și integritatea academică discutate la nivelul Consiliului facultății (vezi *Indicatori RA*). La nivel de UB/facultate există reglementări privind implementarea unor proceduri clare pentru

stabilirea gradului de similitudine pentru lucrările de finalizare a studiilor prin utilizarea platformei *Turnitin Similarity*. De asemenea, există cursuri/seminarii la nivel programelor de licență, de masterat și de doctorat privind etica în cercetare și educație. Respectarea eticii și deontologiei universitare contribuie la consolidarea reputației facultății, dezvoltarea unor valori și principii solide pentru viitoarea carieră a absolvenților și de asemenea, formarea unor specialiști etici și responsabili.

#### **4. Sustenabilitate și responsabilitate socială**

FG se aliniează la misiunea și strategia UB de a promova excelența în educație și cercetare științifică, asumându-și un angajament special față de societatea românească (<https://geo.unibuc.ro/wp-content/uploads/2025/09/ziua-sustenabilitatii-perspective-pentru-viitorii-specialisti-de-mediu-3-octombrie-2025.pdf>). Astfel, în ultimii ani, performanțele comunității academice și parteneriatele dezvoltate cu diverși actori relevanți au consolidat recunoașterea Universității la nivel național și internațional, subliniind rolul său activ în atingerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă. Universitatea și implicit și facultatea își propune să continue să exploreze noi oportunități și să întărească rolul instituțional în sprijinul Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă, prin implicarea constantă a structurilor academice și de cercetare și valorificarea diversității domeniilor sale de expertiză. În cadrul FG prin specificul ei există o integrare a principiilor de sustenabilitate în programele de studii, atât la licență cât și la master, prin existența unor cursuri privind schimbările climatice, valorificarea resurselor regenerabile ale mediului marin/continental, economie circulară, abordarea problemelor de sustenabilitate din perspective multiple (economică, social, tehnologică) etc. (vezi <https://geo.unibuc.ro/planuri-de-invatamant-ro>, <https://geo.unibuc.ro/planuri-de-invatamant-master-ro/>). De asemenea, există o implicare majoră a studenților în inițiative de protejarea a mediului/conservare a mediului, programe de reciclare, educație în comunitate, colaborări cu ONG-uri și alte organizații.

#### **5. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente**

Transparența informațiilor de interes public constituie un element esențial în funcționarea instituțiilor de învățământ superior. Aceasta presupune prezentarea clară, completă și accesibilă a informațiilor referitoare la activitatea universitară, cu un accent deosebit pe programele și domeniile de studiu, certificatele, diplomele și calificările asociate. Adoptarea unor practici transparente întărește încrederea

publicului și al studenților, facilitează accesul echitabil la educație și asigură respectarea reglementărilor legale în vigoare. Astfel, FG asigură transparența informațiilor de interes public prin mai multe mijloace: panouri de afișaj amplasate în clădirea Facultății, site-ul web al Facultății ([www.geo.unibuc.ro](http://www.geo.unibuc.ro)), pagina oficială de facebook, minute și mailuri de informare ale comunității broșuri (*Broșura Admiterii*).

Informațiile care pot fi accesate direct de pe site-ul facultății (<https://geo.unibuc.ro/>) structura organizatorică, atribuțiile departamentelor, programul de audiențe; numele și prenumele persoanelor din conducerea; coordonatele de contact ale FG, respectiv: denumirea, sediul, numerele de telefon, adresa de e-mail; programele și strategiile proprii; lista cuprinzând documentele de interes public; lista cuprinzând categoriile de documente produse și / sau gestionate, potrivit legii, etc.

Studenții beneficiază de un ghid al studentului, actualizat anual, cu toate informațiile relevante despre parcursul lor academic, activitățile extracurriculare și serviciile-suport disponibile, drepturile lor și oportunitățile pe care le oferă UB ([https://geo.unibuc.ro/wp-content/uploads/2025/10/Ghidul\\_Bobocului\\_2025.pdf](https://geo.unibuc.ro/wp-content/uploads/2025/10/Ghidul_Bobocului_2025.pdf)). Absolvenții primesc gratuit *Suplimentul la diplomă* care conține toate informațiile prevăzute de reglementările în vigoare.

## D. ANALIZE INTERNE ȘI COMPARATIVE

### 1. Analiza SWOT

Cu ajutorul matricei SWOT s-a realizat o analiză la nivel de FG.

#### Educație

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prestigiul FG pe plan național și internațional (ranking <i>Shanghai</i> pentru domeniul Științele Pământului și în THE Impact Ranking prima la nivel național);</li> <li>- sistem complet de educație pentru toate programele L-M-D acreditate ARACIS;</li> <li>- corp profesoral bine pregătit recunoscut în comunitatea academică națională și internațională;</li> <li>- oferta educațională variată, valoroasă, atractivă și actualizată;</li> <li>- participarea cadrelor didactice și a studenților în programele de mobilități internaționale ERASMUS;</li> <li>- stagii de practică oferite studenților L-M pe baza încheierii unor convenții de practică cu angajatorii din sectorul public și privat;</li> <li>- asigurarea unei solide pregătiri teoretice și practice studenților;</li> <li>- cea mai mare și performantă Școală Doctorală la nivel național;</li> </ul>	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abandon universitar relativ ridicat;</li> <li>- număr redus de studenți cu taxă;</li> <li>- număr redus de studenți străini;</li> <li>- unele programe de L-M mai puțin adaptate la cerințele pieții muncii și la tendințele internaționale</li> <li>- colaborare dificilă cu diferite institute de cercetare, agenții naționale;</li> <li>- internaționalizare slabă a programelor de studii (lipsa unui program de licență în limba engleză);</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea de noi tehnologii digitale în procesul educațional;</li> <li>- adaptarea programelor de studii la cerințele economico-sociale ale societății</li> <li>- constatarea unei structuri echilibrate a specializărilor și a planurilor de învățământ racordate la realitățile societății actuale;</li> <li>- cea mai mare facultate de profil din țară</li> <li>- ofertă educațională variată pentru programele de masterat acreditate și atractive pentru absolvenții programului de licență;</li> <li>- învățământ centrat pe student;</li> <li>- existența unui program ID;</li> <li>- existența programului de cursuri Postuniversitare;</li> <li>- renovarea clădirii centrale a Palatului Universității din regina Elisabeta va genera condiții moderne de studiu;</li> </ul>	
<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unui număr mare de candidați la examenul de admitere;</li> <li>- extinderea unor parteneriate, rețeaua CIVIS, și crearea unor noi programe de studii cu alte facultăți din UB;</li> </ul>	<p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea numărului de candidați la unele programe la L-M;</li> <li>- slaba pregătire a absolvenților de liceu;</li> <li>- mutarea pe perioada renovării clădirii Palatului Universității care poate afecta activitatea didactică;</li> <li>- competiția produselor – substituit precum programele de educație oferite de ONG-uri, companii etc.;</li> <li>- competiția internațională pentru studenții buni/olimpici precum și apariția de filiale ale unor universități occidentale de prestigiu;</li> <li>- competiția în București pentru studenți (UNPB, ASE; USAMV, celelalte facultăți din UB etc.);</li> <li>- finanțarea per student prea mică;</li> </ul>

### Cercetare științifică

<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la proiecte de cercetare științifică și la competiții de proiecte pe plan național și internațional;</li> <li>- proiecte de cercetare câștigate în competiții;</li> <li>- publicarea unor articole în reviste indexate Clarivate Analysis și în reviste indexate BDI;</li> <li>- participarea cadrelor didactice și de cercetare la conferințe și congrese naționale și internaționale;</li> <li>- funcționarea unor centre de cercetare științifică;</li> <li>- implicarea studenților performanți în activitatea de cercetare științifică;</li> <li>- obținerea de premii pentru activitatea de cercetare a cadrelor didactice și de cercetare ;</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diseminare relativ redusă a rezultatelor cercetării științifice în comparație cu proiectele de cercetare desfășurate în cadrul centrelor de cercetare;</li> <li>- implicarea relativ redusă a unor cadre didactice în activitatea de cercetare științifică;</li> <li>- insuficiența implicare a doctoranzilor în activitatea de cercetare;</li> </ul>
<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oportunitatea participării la proiecte naționale/internaționale în parteneriat cu facultăți/instituții de cercetare din țară și străinătate;</li> </ul>	<p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- subfinanțarea cercetării de la bugetul de stat;</li> <li>- subiectivismul comisiei/echipelor de evaluare a proiectelor de cercetare la nivel național;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- oportunități de finanțare de proiecte de cercetare pe plan național și internațional;</li> <li>- realizare de echipe de cercetare interdisciplinare atât pe plan național cât și internațional;</li> <li>- împletirea armonioasă a rezultatelor cercetării științifice în activitățile de predare;</li> <li>- finanțarea din partea UB pentru participarea la manifestări științifice și plata taxelor pentru publicarea unor articole indexate WOS;</li> <li>- premiera rezultatelor cercetării științifice din partea UB;</li> <li>- renovarea clădirii centrale a Palatului Universității din regina Elisabeta va genera condiții moderne de cercetare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mutarea pe perioada renovării clădirii Palatului Universității poate afecta activitatea de cercetare;</li> </ul>
--	---

### Management și administrație

<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- transparență în luarea deciziilor manageriale;</li> <li>- colaborare foarte bună între conducerea facultății și asociațiile studențești;</li> <li>- colaborare bună între conducerea facultății și conducerea UB, departamentele facultății, secretariatul facultății, personalul administrativ;</li> <li>- echipa de conducere unită, competentă, experimentată;</li> <li>- existența unei baze materiale nouă, dezvoltată (EDIS), modernă;</li> <li>- preocupare constantă pentru creșterea calității procesului educațional;</li> <li>- atmosferă colegială foarte bună și cu implicare în realizarea sarcinilor de lucru</li> <li>- resursa umană bine pregătită și apreciată în cadrul comunității academice;</li> <li>- majoritatea cadrelor didactice din FG au norma de bază în facultate;</li> <li>- preocuparea pentru actualizarea permanentă a site-ului FG, pagina de Facebook;</li> <li>- existența unui excedent financiar;</li> <li>- organizarea eficientă a concursului de admitere L-M-D;</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa unui instrument eficient la nivel de facultate a monitorizării inserției absolvenților pe piața muncii;</li> <li>- număr insuficient de spații de învățământ;</li> <li>- inegala implicare a membrilor comunității în viața facultății;</li> </ul>
<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unei variante într-o limbă străină a site-ului FG;</li> <li>- dezvoltarea unor programe de formare continuă;</li> </ul>	<p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- subfinanțarea sistemului educativ din țară;</li> <li>- fluctuația legislativă;</li> </ul>

### Interacțiunea cu societatea

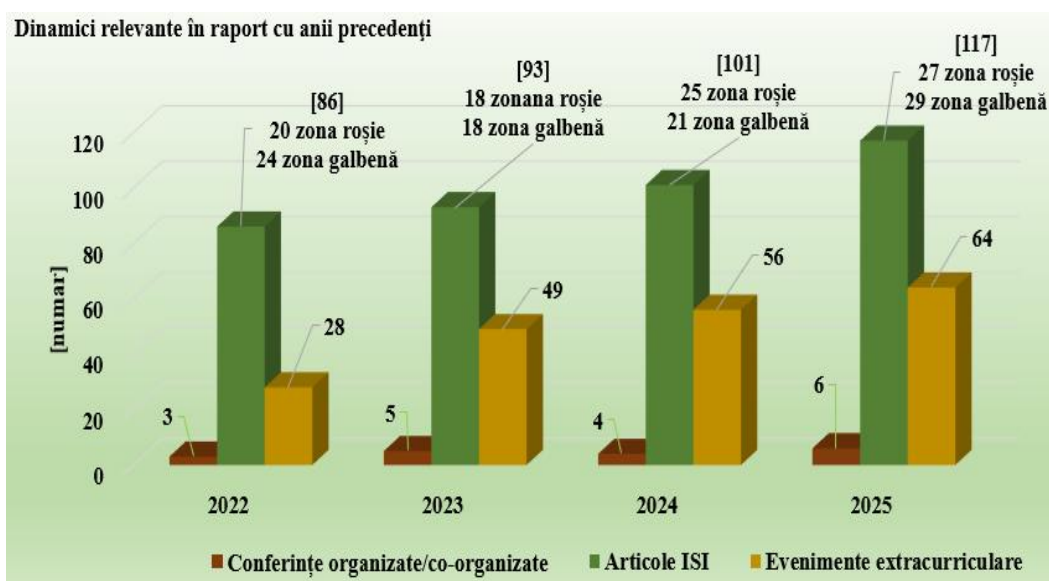
<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activitate foarte bună în promovarea ofertei educaționale în licee din București și din țară (<i>Caravana Facultății, Săptămâna Masterelor, Săptămâna Verde</i>);</li> <li>- o bună vizibilitate a cadrelor didactice în mass-media și în mediul virtual;</li> <li>- organizarea de activități extracurriculare;</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nefuncționalitatea unui alumni la nivel de facultate;</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- activități cu implicare în societate;</li> <li>- prezența cadrelor didactice din facultate într-o serie de asociații profesionale naționale și internaționale;</li> </ul>	
<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o bună inserție a absolvenților pe piața muncii (debușee profesionale clare);</li> <li>- posibilitatea prestării cadrelor didactice a unor servicii de consultanță;</li> <li>- implicarea studenților și a cadrelor didactice în diferite activități de voluntariat;</li> <li>- intensificarea utilizării rețelelor social media;</li> </ul>	<p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o imagine negativă a sistemului de învățământ superior în mass-media;</li> <li>- percepția greșită a societății despre utilitatea unor specializări;</li> </ul>

## 2. Dinamici relevante în raport cu anii precedenți privind starea facultății

O analiză a resurselor financiare atrase de centrele de cercetare ale Facultății de Geografie prin proiecte de cercetare pentru anul calendaristic 2025 indică derularea a 24 de proiecte de cercetare din care 15 proiecte internaționale (o creștere cu 6 proiecte internaționale față de anul 2024) (*exemplu: 5 proiecte internaționale PNRR finanțate de Comisia Europeană prin Planul Național de Redresare și Reziliență cu peste 3 mil Euro*). De asemenea, după ultima competiție de proiecte UEFISCDI au fost declarate 5 proiecte câștigătoare cu afiliere FG.

Rezultatele obținute în urma derulării proiectelor de cercetare subliniază preocupare permanentă pentru creșterea eficienței și calității cercetării. Se observă o preocupare continuă pentru publicarea de articole de către cadrele didactice și cercetătorii din facultate în reviste cotate ISI cu factor de impact poziționate pe lista roșie și galbenă (*vezi figură*). Astfel se constată că, în anul 2025 se înregistrează o creștere a numărului articolelor publicate în reviste cotate ISI din **zona roșie Q1 (27)** și de articole publicate în reviste din **zona galbenă Q2 (29)** comparativ cu anul 2024 (o creștere totală medie relativă de aproximativ 16 %) (*vezi grafic de mai jos*).



În legătură cu recunoașterile naționale și internaționale ale cadrelor didactice din FG pe baza anexelor, se poate concluziona că există un procent mai mare de 50% de astfel de afilieri profesionale la diferite organizații/instituții cu recunoaștere națională și internațională. Pentru anul universitar 2024-2025 au existat o serie de acțiuni de implicare în comunitate (40 acțiuni) ale cadrelor didactice din FG la care au participat și studenți (o creștere relativă de aproximativ 90 % față de 2024) (vezi *Anexa RA obligatorii*).

### **3. Analize comparative cu alte facultăți (benchmarking, poziționarea facultății/domeniilor în diferite clasamente)**

Facultatea de Geografie este poziționată în ranking Shanghai pentru domeniul Științele Pământului și în *The Impact Ranking* (prima la nivel național), ca rezultat al unei activități de cercetare valoroase. În intervalul 2017-2025, premiile obținute de FG în cadrul celor 5 ediții ale Galei Premiilor Senatului Universității din București au fost: **10** mari premii ale Senatului UB, **40** premii în cadrul secțiunii Științele Vieții și Pământului. Pentru stimularea excelenței în cercetare, recunoașterea rezultatelor cercetării și încurajarea premianților în vederea continuării aprofundării activității de cercetare UB a organizat pentru prima oară această competiție în anul 2021. La această competiție FG în 2021-2022 a obținut 38 de premii la 7 secțiuni din 13. Pentru anul universitar 2022-2023 un număr de 42 de cadre didactice și de cercetare au obținut premii la 7 secțiuni din cele 13, pentru anul universitar 2023-2024 un număr de 63 de cadre didactice și de cercetare au obținut premii la 11 secțiuni din cele 14 și în anul 2024 - 2025 un număr de 66 de cadre didactice și de cercetare au obținut premii la 11 secțiuni din cele 14.

## **E CONCLUZII/PROPUNERI**

### **1. Plan de măsuri**

În anul universitar 2024-2025 s-a acționat conform planului operațional, în vederea atingerii obiectivelor stabilite în planul strategic. Pentru perioada următoare direcțiile de acțiune pe termen scurt (1 an) și mediu (2-5 ani) vor fi legate de următoarele aspecte: restructurarea și modernizarea planurilor de învățământ; continuarea procesului de adaptare a programelor de studiu, astfel încât studenții să beneficieze de o formare cât mai adecvată conform standardelor angajatorilor; comisia de calitate propune creșterea ponderii în planul de învățământ a disciplinelor formative în detrimentul celor informative la ciclul de licență; comisia de calitate propune întărirea legăturilor cadru didactic-student printr-o comunicare mai eficientă atât la

filialele facultății cât și la ID, care sunt văduviți în mare parte de acest lucru; asigurarea suportului/cadrului necesar pentru formarea continuă a resursei umane înalt specializate (*tineri masteranzi, doctoranzi și postdoctoranzi*), cu pregătire teoretică și practică transdisciplinară, competitivă pe plan european și capabili să dezvolte cunoașterea în domeniul geografiei și științei mediului. dezvoltarea și consolidarea capacității manageriale a personalului didactic și de cercetare; asigurarea unei bune producții științifice de calitate prin publicații în reviste de specialitate recunoscute la nivel internațional, studii complexe cu caracter interdisciplinar, participări la întâlniri științifice (*conferințe, congrese, workshop-uri etc.*) internaționale; integrarea tinerilor în echipele de cercetare ale facultății, creșterea calității tezelor de doctorat; asigurarea unui mediu de cercetare și educație de nivel ridicat în vederea continuării și dezvoltării procesului de integrare a tinerilor cercetători în rețeaua științifică internațională; realizarea unor pagini *web/facebook* pentru fiecare program masteral în parte; invitarea pentru susținerea de prelegeri în cadrul Școlii Doctorale a unor specialiști de renume din țară și de peste hotare.

## **2. Priorități**

Prioritățile FG pentru perioada următoare includ: îmbunătățirea mecanismelor de urmărire a traseului post-instruire a studenților și absolvenților (*tracking*) prin dinamizarea *Asociației Alumni Geografie București* și implicarea reală a acestora în viața facultății. Realizarea unui *Centru Alumni* are ca obiectiv principal creșterea gradului de comunicare între mediul universitar, alumni (absolvenți) și mediul economic (angajatori), în vederea promovării ofertei educaționale, adaptării serviciilor oferite de sistemul de învățământ și corelării cererii pieței muncii cu oferta educațională universitară (<https://geo.unibuc.ro/alumni/>).

Alte priorități pentru FG sunt cele legate de atragerea de fonduri de cercetare prin proiecte internaționale; intensificarea schimburilor internaționale având ca obiect publicațiile științifice; dezvoltarea de lucrări de doctorat în cotutelă, pe baza intensificării colaborărilor de cercetare cu colective de prestigiu din universități și institute de cercetare recunoscute la nivel internațional/național.