

PROCEDURA
DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A EXAMENELOR DE FINALIZARE A
PROGRAMELOR DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII
COMPETENȚELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ
NIVELUL I (INIȚIAL) / NIVELUL II (DE APROFUNDARE)
pentru absolvenții Universității din București, promoția 2025 și ai promoțiilor anterioare
(Nivel I/II urmat pe perioada studiilor de licență/master)
SESIUNEA IUNIE-IULIE 2025

IMPORTANT!

Înscrierea la examenul de absolvire pentru Nivelul I/II este condiționată de promovarea tuturor disciplinelor din planul de învățământ de la facultățile de proveniență și a disciplinelor din planul de învățământ al Nivelului I/II.

Înscrierea la examenul de finalizare a studiilor (Nivel I/II) se realizează **DOAR în sistem online**, iar Examenul de finalizare a studiilor se va desfășura cu **prezență fizică**.

IMPORTANT!

ÎN ATENȚIA STUDENȚILOR DE LA FACULTĂȚILE CU DURATA PROGRAMELOR DE STUDII DE 4 ANI (8 SEMESTRE)

În sesiunea iunie-iulie 2025 se organizează examen de absolvire pentru studenții din anul IV, an universitar 2024/2025, care au finalizat programele de studii la facultățile de proveniență și Nivelul I.

Participarea la susținerea examenului de absolvire se face în ultimul an de studii, doar DUPĂ ÎNCHEIEREA SITUAȚIILOR ȘCOLARE la facultățile de proveniență.

A. Informații legate de elaborarea portofoliului didactic

1. Absolventul elaborează portofoliul de absolvire Nivel I / Nivel II, conform cerințelor prezentate în **Anexa 3**.

B. Înscriere și susținere examen de absolvire

1. Pentru a completa formularul online de înscriere, absolventul va utiliza un cont de e-mail de tipul @gmail, numit în continuare **cont de înscriere**.

2. Folosind această adresă de e-mail (cont de înscriere), absolventul realizează înscrierea la examenul de finalizare a studiilor accesând linkul dedicat (platforma de înscriere online), respectând calendarul stabilit și afișat pe site.

3. **Documentele necesare pentru înscrierea online** (vezi *Anexa 2*), care vor fi încărcate folosind linkul aferent programului de studii absolviți, sunt:

○ fișa de înscriere la examenul de absolvire Nivel I/II, completată cu datele personale și semnată, se încarcă în format PDF în formularul de înscriere - se descarcă [de aici](#);

○ copie certificat de naștere (JPG/ PDF);

○ copie CI/ CI provizorie/pașaport (JPG/ PDF);

○ lucrarea de finalizare (portofoliu) în format PDF (de preferat, read-only);

Documentele încărcate vor fi **denumite** conform modelului:

- pentru fișa de înscriere: Nume nastere_(Nume casatorie)_Initiala tatalui_Prenume1_Fisa_inscriere
- pentru certificatul de naștere: Nume nastere_Initiala tatalui_Prenume1_CN
- pentru CI: Nume nastere_(Nume casatorie)_Initiala tatalui_Prenume1_CI
- pentru Portofoliu de absolvire (Nivel I/II): Nume nastere_(Nume casatorie)_Initiala tatalui_Prenume1_Portofoliu de absolvire

Înscrierea pentru examenul de finalizare a studiilor se realizează urmând pașii obligatorii din formularul de înscriere, absolventul având și obligația de a anexa / încărca toate documentele solicitate.

4. După finalizarea înscrierii, absolventul primește un mesaj automat care confirmă transmiterea datelor introduse în platforma de înscriere, primind o copie a acestora pe e-mailul contului de înscriere.

5. După verificarea documentelor încărcate, candidatul va primi un mesaj de **confirmare/validare** privind înscrierea la examenul de finalizare. În cazul în care înscrierea nu este completă/corectă, candidatul va fi contactat prin intermediul adresei de e-mail (contul de înscriere) pentru clarificarea și/sau completarea datelor; candidatul are obligația de a face completările în termenul solicitat, în caz contrar înscrierea nu va fi validată pentru susținerea examenului de finalizare.

6. Programarea candidaților pentru susținerea probei orale va fi afișată pe site-ul facultății: **fpse.unibuc.ro**

Absolventul are obligația de a se informa și de a respecta programarea.

C. Înscrierea online

7. Absolvenții se pot înscrie online pentru susținerea examenului de finalizare a studiilor în perioada **6 iunie 2025, ora 9:00 - 17 iunie 2025, ora 14:00**, folosind *linkul* aferent programului de studii absolvit:

Ciclu de studii	Program de studii	Link înscriere examen finalizare studii
Licență / Master	Nivel I și Nivel II	https://forms.gle/qv7C1mrC9xMwspGPA

Formularele / linkurile de înscriere vor fi active doar în perioada specificată în procedură.

8. Documentele necesare pentru înscrierea online, care vor fi încărcate folosind *linkul dedicat*, sunt:

- fișa de înscriere la examenul de absolvire Nivel I/II, completată cu datele personale și semnată, se încarcă în format PDF în formularul de înscriere - se descarcă [de aici](#);
- copie certificat de naștere (JPG/ PDF);
- copie CI/ CI provizorie/pașaport (JPG/ PDF);
- lucrarea de finalizare (portofoliu) în format PDF (de preferat, read-only).

Documentele încărcate vor fi **denumite** conform modelului:

- ✓ pentru fișa de înscriere: Nume nastere_(Nume casatorie)_Initiala tatalui_Prenume1_Fisa_inscriere
- ✓ pentru certificatul de naștere: Nume nastere_Initiala tatalui_Prenume1_CN
- ✓ pentru CI: Nume nastere_(Nume casatorie)_Initiala tatalui_Prenume1_CI
- ✓ pentru Portofoliu de absolvire (Nivel I/II): Nume nastere_(Nume casatorie)_Initiala tatalui_Prenume1_Portofoliu de absolvire

D. Finalizare

9. Înscrierea la examenul de absolvire se va desfășura **doar** în format **online**, iar susținerea examenului se va desfășura în format **fizic**, conform anunțurilor postate pe site-ul **fpse.unibuc.ro**.

10. **Examenul de finalizare a studiilor constă într-o singură probă orală: Prezentarea și susținerea portofoliului didactic, cu prezență fizică, în perioada 23 iunie – 13 iulie 2025 (conform programărilor afișate pe site-ul fpse.unibuc.ro).**

11. Condiții desfășurare examen, cu prezență fizică:

- a. Candidații se vor prezenta la examen conform programării afișate pe site;
- b. La intrarea în sala de examen candidatul se va legitima pe baza cărții de identitate / pașaportului și va preda secretarului comisiei de examinare **Lucrarea de finalizare în format tipărit - un exemplar (identică cu cea încărcată în formularul online de înscriere) – portofoliu didactic;**
- c. Candidații vor respecta indicațiile date de către comisia de examinare.

12. Reguli de conduită:

- a) candidatul se angajează să respecte codul etic de desfășurare a probei de examen (Regulamentul de organizare și funcționare a FPSE, Codul drepturilor și obligațiilor studentului, Codul de etică al Universității din București etc.);
- b) rezultatele la **proba orală** de susținere a lucrării de finalizare nu pot fi contestate.
- c) din cauza unor situații neprevăzute, există posibilitatea apariției unor mici decalaje în programări. Candidații au obligația de a aștepta indicațiile oferite din partea membrilor comisiei și începerea susținerii.
- d) se recomandă purtarea în continuare a măștii în interiorul spațiilor de învățământ ale Facultății de Psihologie și Științele Educației, precum și respectarea tuturor celorlalte reguli de protecție sanitară.

13. Eliberarea adeverințelor-tip de finalizare a studiilor este condiționată de promovarea examenului de licență/disertație. Adeverințele se eliberează la cerere, personal, pe baza CI/pașaport și a unei copii a adeverinței de absolvire a studiilor: licență – pentru adeverința de absolvire Nivel I și disertație – pentru adeverința de absolvire Nivel II.

ANEXA 1

TERMEN	PAȘI DE REALIZAT
Perioada de înscriere 6 – 17 iunie 2025, ora 14:00	Absolvenții se pot înscrie pentru susținerea examenului de finalizare a studiilor (conform indicațiilor din procedura de înscriere) accesând platforma de înscriere pusă la dispoziție de FPSE.
După finalizarea înscrierii	Absolventul primește un mesaj automat care va confirma transmiterea datelor introduse în platforma de înscriere, primind o copie a acestora pe e-mailul contului de înscriere.
După finalizarea perioadei de înscriere	Candidatul va primi de la secretariat un mesaj de confirmare/validare privind înscrierea la susținerea examenului de finalizare (absolvire).
Susținerea examenului de finalizare 23 iunie – 13 iulie 2025	Prezentarea și susținerea lucrării de absolvire (conform programărilor afișate pe site).
Cu cel puțin o zi înainte de susținerea examenului de finalizare a studiilor	Repartizarea pe comisii și interval orar a candidaților înscriși este adusă la cunoștința candidaților prin afișare pe site-ul www.fpse.unibuc.ro .

ANEXA 2

Pentru completarea formularului de înscriere documentele trebuie să fie în format PDF/JPEG și este important să Țineți cont de:

ITEM	CARACTERISTICI tehnice MINIMALE
Fișa de înscriere completată cu datele personale și semnată	• un (1) singur fișier • format *pdf, *image (jpg/jpeg) • dimensiune maximă 10MB/ fișier • denumire fișier: Nume nastere_(Nume casatorie)_Initiala tatalui_Prenume1_Fisa_inscriere
Certificat de naștere	• un (1) singur fișier • format *pdf, *image (jpg/jpeg) • dimensiune maximă 10MB/ fișier • denumire fișier: Nume nastere_Initiala tatalui_Prenume1_CN
Carte de identitate (CI)	• un (1) singur fișier • format *pdf, *image (jpg/jpeg) • dimensiune maximă 10MB/ fișier • denumire fișier: Nume nastere_(Nume casatorie)_Initiala tatalui_Prenume1_CI
Lucrarea de finalizare (portofoliu didactic)	• un (1) singur fișier • format *pdf (de preferat, read-only) • dimensiune maximă 10MB/ fișier • denumire fișier: Nume nastere_(Nume casatorie)_Initiala tatalui_Prenume1_Lucrarea de finalizare

TABEL DATE DE CONTACT

Ciclul de studii	Sediu secretariat	Secretar responsabil de program de studii: an III licență/Nivel I an II master/Nivel II	Nr. telefon
Nivel I pe perioada studiilor de licență	Leu	nina.militaru@fpse.unibuc.ro	0213181552
Nivel II pe perioada studiilor de master	Leu	gina.ion-cojocaru@fpse.unibuc.ro	0762 27 15 24

**STRUCTURA EXAMENULUI DE ABSOLVIRE
GHID ÎNTOCMIRE LUCRARE DE FINALIZARE A STUDIILOR NIVEL I / II
STUDENȚI UB**

NIVEL I – Prezentarea și susținerea portofoliului didactic

Portofoliul didactic este un pachet de documente care trebuie să reflecte sintetic nivelul și calitatea competențelor dobândite de absolvenți prin parcurgerea programului de studii psihopedagogice.

I) Scopul evaluării finale prin intermediul examenului de absolvire

- verificarea capacității absolvenților de aplicare a cunoștințelor dobândite pe parcursul programului de studii psihopedagogice în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – *Nivel I (inițial)*, în perspectiva integrării lor socio-profesionale, ca profesori de diferite specialități.

II) Forma de evaluare – Examen – susținerea portofoliului didactic

- evaluare pe bază de *portofoliu didactic* prin valorificarea cunoștințelor dobândite.

III) Conținutul portofoliului didactic / Îndrumări pentru întocmirea portofoliului didactic

1) Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului

1.1) Absolvenții vor elabora o fișă de caracterizare psihopedagogică a unui elev prin valorificarea cunoștințelor dobândite la *Psihologia educației* și la activitățile de observare a elevilor, realizate la *Practică pedagogică*;

1.2) Conținutul fișei de caracterizare psihopedagogică (orientativ):

- a) date generale despre elev;
- b) rezultate în activitatea școlară și extrașcolară / studiu longitudinal;
- c) dezvoltarea fizică și starea sănătății;
- d) caracterizare psihologică (realizată prin îmbinarea strategiei de cercetare *longitudinală* - *transversală*; se va pune accent pe evidențierea aspectelor pozitive ale personalității elevului, de ordin cognitiv și noncognitiv).

2) Proiect de activitate didactică

2.1) Absolvenții vor elabora un proiect de activitate didactică la disciplina de specialitate prin valorificarea:

- a) conceptelor fundamentale și operaționale dobândite și aprofundate la: Pedagogie – Didactica specializării – Managementul clasei de elevi – Practica pedagogică
- b) cerințelor metodologice ale activității de proiectare curriculară;

2.2) Structura proiectului de activitate didactică (**orientativ** - respectând cerințele proiectării curriculare a educației în contextul specific fiecărei trepte și discipline de învățământ):

- a) forma de organizare a activității (de exemplu, lecție mixtă, activitate de laborator etc.);
- b) scopul activității (formulat în concordanță cu obiectivele specifice / de referință ale capitolului, subcapitolului, unității de învățare);
- c) obiective operaționale (deduse din scopul lecției, formulate în termeni de acțiuni concrete, realizabile de elevi);
- d) conținuturi de bază (în conformitate cu scopul și obiectivele propuse);
- e) metode didactice propuse (conform specificului activității: metode de comunicare – de investigație directă / indirectă a realității – de acțiune practică / reală, simulată; metode bazate pe

tehnici de instruire programată; instruire asistată de calculator etc.);
f) strategii și metode de evaluare propuse la nivel de: evaluare inițială / predictivă - evaluare continuă / formativă - evaluare finală / sumativă;
g) scenariul didactic propus în perspectiva cerințelor proiectării curriculare:

- evaluarea inițială
- predarea – învățarea - evaluarea continuă;
- evaluarea finală / sumativă la sfârșitul activității didactice / decizii cu caracter *formal* (note, calitative) – *nonformal* (aprecieri, îndrumări etc.).

3) Autoevaluarea activității în contextul practicii didactice:

- Criterii utilizate de absolvent pentru realizarea unei autoevaluări obiective:
 - a) raportul dintre cunoștințe teoretice – practice;
 - b) raportul dintre resursele pedagogice disponibile - rezultatele școlare obținute;
 - c) puncte tari - puncte slabe autoobservate pe parcursul desfășurării practicii pedagogice;
 - d) linia de perspectivă în contextul viitoarei integrări socio-profesionale.

NIVEL II – Prezentarea și susținerea Portofoliului didactic

Portofoliul didactic este un pachet de documente care trebuie să reflecte sintetic nivelul și calitatea competențelor dobândite de absolvenți prin parcurgerea programului de studii psihopedagogice.

I) Scopul evaluării finale prin intermediul examenului de absolvire

- verificarea capacității absolvenților de aplicare a cunoștințelor dobândite pe parcursul programului de studii psihopedagogice în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – *Nivel II (aprofundare)*, în perspectiva integrării lor socio-profesionale, ca profesori de diferite specialități.

II) Forma de evaluare – Examen – susținerea portofoliului didactic

- evaluare pe bază de *portofoliu didactic* prin valorificarea cunoștințelor dobândite.

III) Conținutul portofoliului didactic / Îndrumări pentru întocmirea portofoliului didactic

A. Candidații vor realiza un **eseu educațional** care să demonstreze impactul inteligenței artificiale (IA) asupra educației, prezentând *avantajele* (acces, personalizare, eficiență, etc.) și *dezavantajele* (dependență, excluziune, interacțiune redusă, etc.), concluzionând cu soluții moderne ce optimizează procesul educațional.

B. Candidații vor redacta o **propunere de proiect de cercetare** pe o temă aleasă din domeniul științelor educației, care să demonstreze capacitatea de a planifica riguros un demers științific. Lucrarea va include: titlu, rezumat, cuvinte-cheie, argumentarea temei, scop, obiective, întrebări/ipoteze, metodologie, instrumente, descrierea participanților, considerații etice, planificare, anticiparea rezultatelor, concluzii, limitări și referințe redactate în stil APA 7.

IV) Ghiduri metodologice

Ghidul pentru redactarea eseului argumentativ poate fi consultat în [Anexa 1](#)

Pentru elaborarea propunerii de proiect de cercetare educațională, candidații vor consulta [Anexa 2](#), care oferă structura și cerințele specifice.

GHID PENTRU ELABORAREA ESEULUI EDUCAȚIONAL

Candidații vor concepe un eseu educațional argumentativ care să analizeze percepțiile privind influența inteligenței artificiale asupra dinamicii educaționale, cu o lungime între 300 și 1000 de cuvinte (echivalentul a 2-3 pagini). Lucrarea va exprima exclusiv punctul de vedere al candidatului, putând include trimiteri la texte studiate sau experiențe personale, care i-au conturat opinia despre transformarea educației prin utilizarea IA.

Documentarea eseului educațional argumentativ se va baza pe surse bibliografice verificate, evaluate prin procesul peer-review, citate conform standardului APA 7 (ex. autor, an, titlu, revistă, volum, pagini), pentru a asigura rigoarea academică și credibilitatea informațiilor utilizate. Este permisă utilizarea softurilor bazate pe inteligență artificială *doar în mod etic*, cu condiția aplicării filtrelor gândirii critice; este strict interzisă folosirea acestora fără verificarea surselor autorizate și fără contribuția intelectuală proprie a candidatului.

STRUCTURA ESEULUI EDUCAȚIONAL

1. ***Motivele analizei impactului inteligenței artificiale în educație***
Vor fi prezentate argumentele care arată de ce influența inteligenței artificiale asupra educației contemporane este un subiect de actualitate.
2. ***Importanța principalelor beneficii aduse de inteligența artificială***
Vor fi sintetizate câteva idei cheie despre contribuțiile pozitive ale tehnologiei (*de exp. acces extins la învățare, adaptarea la nevoile elevilor, eficientizarea evaluării*), în contextul educațional contemporan.
3. ***Aspectele pozitive ale utilizării inteligenței artificiale***
Vor fi evidențiate avantajele majore ale utilizării IA, explorând cum contribuie la transformarea educației prin flexibilitate și productivitate crescută în procesul educațional, precum și prin susținerea dezvoltării elevilor prin învățare individualizată și participare activă.
4. ***Dificultățile legate de integrarea inteligenței artificiale în procesul educațional***
Vor fi identificate minimum două obstacole, organizate astfel:
 - a. În contextul educațional (de ex. riscul excesului utilizării IA).
 - b. Din perspectiva comunicării (de ex. reducerea contactului uman).
5. ***Competențe complementare promovate prin utilizarea inteligenței artificiale***
Vor fi evidențiate competențele complementare dezvoltate prin utilizarea inteligenței artificiale, pe care candidatul le-ar transmite elevilor (*de exp. creativitate, inovare*).
6. ***Viziunea asupra impactului inteligenței artificiale în educație la nivel relațional***
Va fi descrisă perspectiva candidatului despre felul în care inteligența artificială poate modela interacțiunile și procesele educaționale viitoare.
7. ***Sugestii pentru îmbunătățirea utilizării etice a inteligenței artificiale***
Vor fi formulate propuneri concrete pentru utilizarea etică a inteligenței artificiale, care să influențeze pozitiv relația dintre profesori și elevi, să optimizeze resursele disponibile, să îmbunătățească metodele de predare, să rafineze evaluarea progresului și să faciliteze adaptarea la nevoile educaționale diverse ale elevilor.
8. ***Concluzii și proiecții asupra educației viitoare***
Vor fi formulate reflecții finale care să indice cum soluțiile moderne bazate pe inteligența artificială pot revitaliza dinamica educațională, alături de perspectivele anticipate pentru acest domeniu.

Specificații de formare:

Textul va fi redactat cu font Times New Roman, mărimea 11, spațiere la 1,15 rânduri, pe coli A4, utilizând doar o față a paginii. Marginile vor fi setate la 2,5 cm pe toate laturile. Eseul va fi salvat în portofoliul electronic în format .docx.

GHID PENTRU ELABORAREA PROPUNERII DE PROIECT DE CERCETARE

Propunerea de proiect de cercetare, pe o temă la alegere, din domeniul științelor educației, reprezintă o lucrare de sinteză teoretico-metodologică elaborată de către absolventul Nivelului II al modulului psihopedagogic, cu scopul de a demonstra înțelegerea etapelor și principiilor fundamentale ale cercetării științifice, în educație.

Această lucrare are statutul unui *proiect descriptiv de cercetare*, nu este o investigație completă, ci o formă planificată și structurată a ceea ce candidatul ar intenționa să cerceteze într-un cadru practic real sau simulativ.

Prin această lucrare, absolventul este invitat să identifice o problemă din zona științelor educației, de actualitate, și să propună un demers de cercetare coerent, care ar putea contribui, prin rezultate viitoare, la îmbunătățirea proceselor didactice, relaționale sau manageriale din mediul educațional. Scopul acestui demers este formarea unei atitudini științifice și responsabile față de actul educațional.

STRUCTURA PROPUNERII de PROIECT de CERCETARE

a. Titlul cercetării

Titlul este primul element de contact cu propunerea ta de cercetare, așadar trebuie să fie clar, precis și reprezentativ pentru ceea ce se dorește a se investiga. Un titlu adecvat răspunde indirect la întrebările esențiale:

- *De ce?* – Care este problema educațională?
- *Ce?* – Ce anume veți cerceta (fenomenul, conceptul, metoda, etc.)?
- *Cine?* – Cine sunt participanții (elevi, profesori, părinți etc.)?
- *Când?* – Care este momentul / nivelul educațional / contextul?
- *Cum?* – Ce abordare/metodă/instrumente propuneți?

Exemplu de titlu generat pe baza celor 5 întrebări fundamentale (denumite „5Ws”), care ajută la identificarea elementelor-cheie ale temei alese: *”Percepția profesorilor debutanți asupra eficienței jocului didactic în creșterea motivației și implicării elevilor din ciclul primar”*.

Tabelul de mai jos prezintă corespondența dintre cele cinci întrebări fundamentale („5W”) și elementele-cheie care au fost identificate pentru formularea titlului de cercetare prezentat ca exemplu.

Întrebarea (5W)	Ce înseamnă în context educațional	Răspuns aplicat în titlu
De ce?	Care este problema educațională?	Scăderea motivației și implicării elevilor
Ce?	Ce studiez concret?	Eficiența jocului didactic
Cine?	Cine sunt participanții cercetării?	Profesorii debutanți
Cui? (sau „Pentru cine?”)	Pe cine influențează fenomenul studiat?	Elevii din ciclul primar
Cum?	Ce metodă/abordare este analizată?	Jocul didactic ca metodă activă

b. Introducere și argumentarea temei

Această secțiune are rolul de a explica, în mod clar, de ce tema propusă este relevantă, actuală și merită a fi investigată, într-un context educațional concret. Se recomandă ca argumentarea să se bazeze pe minimum două-trei lucrări științifice, de referință în domeniul cercetării educaționale (de ex: Creswell și Poth (2016); Gay și Airasian (2003)), fără a fi necesară realizarea unei treceri în revistă extinse a literaturii existente.

În susținerea alegerii temei, absolventul poate include și elemente rezultate din propria experiență didactică sau observații realizate în timpul practicii pedagogice, pentru a sublinia caracterul aplicativ și contextual al cercetării. Este important ca această parte să evidențieze legătura dintre nevoile reale ale sistemului educațional și direcția propusă de investigație.

Exemplu de argumentare: În contextul actual, în care metodele de predare active sunt utilizate cu o frecvență mai mare, jocul didactic devine un instrument valoros în sprijinul motivației elevilor. Activitățile ludice, bine integrate în curriculum, contribuie la creșterea implicării cognitive și emoționale a elevilor (Gay

& Airasian, 2003), iar abordările pedagogice centrate pe elev (Creswell & Poth, 2016) încurajează personalizarea strategiilor de predare.

c. Scopul și obiectivele cercetării

Scopul cercetării reflectă direcția generală a demersului științific și răspunde la întrebarea „Ce îmi propun să descopăr sau să înțeleg în profunzime?”. În completare, obiectivele cercetării (2-4) sunt formulate concret și clar, în strânsă corelație cu întrebările de cercetare.

Scopul propus, exemplu: Investigarea percepției cadrelor didactice debutante asupra eficienței jocului didactic în stimularea motivației și implicării elevilor din ciclul primar.

Obiective propuse, exemple:

- (1) Identificarea frecvenței utilizării jocului didactic în clasele I–IV;
 - (2) Evaluarea percepției profesorilor asupra eficienței jocului didactic;
 - (3) Identificarea factorilor care influențează decizia de a folosi această metodă;
 - (4) Corelarea percepțiilor profesorilor asupra eficienței jocului didactic cu experiența didactică anterioară a profesorilor.
-

d. Întrebări de cercetare

Întrebările de cercetare sunt formulate în legătură directă cu obiectivele și exprimă aspectele concrete pe care absolventul își propune să le investigheze. Acestea pot fi formulate deschis (pentru o abordare calitativă) sau orientate spre verificare (pentru o cercetare cantitativă).

Exemplu:

- Care sunt percepțiile profesorilor debutanți asupra jocului didactic ca metodă de creștere a motivației școlare?
 - Ce factori influențează utilizarea constantă a acestei metode în ciclul primar?
-

e. Metodologia propusă

Această secțiune descrie planul metodologic al cercetării. Absolventul va preciza:

- **Metoda de cercetare:** calitativă, cantitativă sau mixtă;
- **Instrumentele de cercetare:** chestionar, interviu, observație, studiu de caz, analiza conținutului, cercetare istorică, fenomenologică sau etnografică, etc.;
- **Participanții:** cine sunt (ex: profesori debutanți), criteriile de selecție, dimensiunea estimativă a eșantionului;
- **Analiza datelor:** se va menționa modul general de analiză – de ex: analiza de conținut, statistici descriptive, statistici interferențiale, după caz.

Exemplu: Se propune o cercetare de tip mixt, ce presupune aplicarea unui chestionar semi-structurat la un eșantion de 40 de cadre didactice din ciclul primar, completată cu interviuri semi-structurate pentru detalierea răspunsurilor și clarificarea nuanțelor observaționale.

f. Considerații etice

Orice cercetare educațională trebuie să respecte normele etice privind confidențialitatea, anonimatul și consimțământul informat. Absolventul va descrie modalitatea în care ar obține acordul participanților și cum s-ar asigura că datele sunt prelucrate și interpretate responsabil.

Orice utilizare a tehnologiilor bazate pe inteligență artificială (IA), inclusiv asistenți virtuali, platforme de revizie automată etc., se va face **doar în mod etic**, ca suport în redactare, și nu ca sursă de conținut generat automat.

Conținutul final trebuie să reflecte **gândirea critică și contribuția intelectuală proprie a absolventului**.

g. Contribuții estimate

Această secțiune include o scurtă reflecție asupra posibilelor beneficii ale cercetării. Acestea pot viza atât latura teoretică (de ex: completarea unui ”gol” în literatura de specialitate), cât și cea aplicativă (de ex: oferirea unor sugestii pentru practica didactică sau formarea profesorilor debutanți). Contribuțiile trebuie prezentate realist, în raport cu natura propunerii.

h. Referințe bibliografice

Lucrarea va include la final o bibliografie de **minimum 3–5 surse** științifice relevante, citate conform **stilului APA 7**. Se recomandă utilizarea de lucrări publicate recent și din surse academice validate.

Exemple:

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five*

Approaches: SAGE Publications.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. doi:<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

3. Format și predare

- **Dimensiune text:** între 600 și 1500 de cuvinte (aproximativ 3–5 pagini);
- **Formatare:** Times New Roman 12, spațiu 1,5, margini 2,5 cm;
- **Citare:** APA 7;
- **Modalitate de predare:** în format .docx.

RECOMANDĂRI DETALIAȚE

[Vezi mai jos structura detaliată](#)

PROPUNERE PROIECT DE CERCETARE

Titlu:

Numele candidatului:

.....

Adresa de e-mail:

.....

Universitatea din București

Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Departamentul de Formare a Profesorilor. Nivel II

Data depunerii:

CUPRINS

1. Titlu

.....

2. Rezumat

.....

3. Cuvinte cheie

.....

4. Justificarea alegerii temei

Relevanța teoretică și practică în contextul stadiului actual al cercetării (bazat pe minim 2-3 lucrări de referință)

.....

5. Structura abordării cercetării

Obiectivele cercetării

.....

Întrebările/Ipotezele cercetării

.....

Indicații metodologice

.....

Contribuții prezumate

.....

6. Planificarea cercetării și riscuri posibile

Planificare

.....

Dificultăți estimate

.....

7. Referințe bibliografice

.....

GHID PENTRU ELABORAREA PROPUNERII DE CERCETARE EDUCAȚIONALĂ

1. Titlul propunerii de cercetare

Formulați un titlu clar, specific și concis, care reflectă fidel tema abordată, grupul-țintă și direcția investigației propuse. Evitați exprimările generale sau ambigue. Titlul trebuie să sugereze esența cercetării dintr-o singură privire.

Titlu propus:

Exemplu: Percepția profesorilor debutanți asupra eficienței jocului didactic în creșterea motivației elevilor din ciclul primar.

2. Rezumatul lucrării

Scrieți un rezumat de maxim 200 de cuvinte, care sintetizează: tema abordată, scopul cercetării, obiectivele principale, metoda propusă și relevanța estimată a rezultatelor. Stilul trebuie să fie clar, coerent și adaptat unui public academic.

Rezumat:

3. Cuvinte cheie

Introduceți 4–6 cuvinte sau expresii-cheie, separate prin punct și virgulă (;), care reflectă domeniul, subiectul, metoda sau publicul-țintă. Acestea facilitează indexarea și identificarea temei de cercetare.

Cuvinte-cheie:

Exemplu: joc didactic; motivație; profesori debutanți; ciclul primar; metode active; percepție didactică; învățare ludică.

4. Justificarea temei alese

Argumentați alegerea temei prin prezentarea importanței acesteia din punct de vedere teoretic și aplicativ. Se recomandă includerea a 2–3 surse bibliografice științifice relevante (ex. Creswell, 2013; Gay et al., 2012), însoțită, opțional, de observații din practica pedagogică propriu-zisă.

Justificare - exemplu:

Importanța integrării metodelor didactice interactive, precum jocul didactic, în procesul de predare-învățare este subliniată de o serie de cercetări contemporane. Potrivit lui Hattie (2008), implicarea elevului este unul dintre cei mai puternici predictorii ai succesului educațional, iar metodele care stimulează participarea activă, cum este jocul didactic, contribuie semnificativ la acest proces. În același sens, Marzano (2007) susține că strategiile de predare care presupun implicarea elevului în sarcini cognitive complexe, contextualizate și semnificative duc la îmbunătățirea performanței școlare. Pe dimensiunea motivațională, Ryan și Deci (2020) arată că motivația intrinsecă este stimulată atunci când elevii se simt competenți și autonomi, condiții care pot fi dezvoltate prin activități ludice structurate. Astfel, tema propusă este ancorată în cercetări relevante și vizează un aspect esențial al eficienței procesului educațional contemporan.

5. Structura abordării științifice

• Obiectivele cercetării:

..... *Exemplu: (1) Să identifice frecvența utilizării jocului didactic; (2) Să analizeze percepțiile profesorilor despre eficiența acestuia; (3) Să analizeze corelațiile dintre percepțiile profesorilor privind eficiența cu vechimea acestora în învățământ.*

• Întrebări de cercetare / Ipoteze:

..... *Exemplu: Care este percepția profesorilor debutanți cu privire la rolul jocului didactic în stimularea motivației elevilor?*

• Aspecte metodologice:

..... *Exemplu: Se propune o cercetare mixtă, utilizând un chestionar semi-structurat și interviuri aplicate unui eșantion de 40 de profesori debutanți.*

• Contribuții așteptate:

..... *Exemplu: Clarificarea percepției cadrelor didactice asupra metodelor ludice și oferirea unor sugestii pentru formarea inițială a profesorilor.*

6. Planificarea cercetării și riscuri posibile

Etapele cercetării

Descrieți succint fazele principale de lucru: documentare, elaborare instrumente, aplicare, analiză, redactare.

Etape planificate:

Dificultăți anticipate

Identificați posibilele obstacole (ex. acces la participanți, timp, validitate etc.) și propuneți soluții alternative realiste.

Provocări anticipate:

7. Referințe bibliografice

Prezentați minimum 3–5 lucrări științifice care fundamentează tema propusă. Redactarea se va face conform stilului APA 7.

Referințe bibliografice - exemple:

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*: SAGE Publications.

Gay, L. R., & Airasian, P. W. (2003). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*: Merrill/Prentice Hall.

Hattie, J. (2008). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement* (1st ed. ed.): Routledge.

Marzano, R. J. (2007). *The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction*: Association for Supervision and Curriculum Development.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. doi:<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>